

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2023 № 124-ОД  
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Срок освоения программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик: Лямина Анастасия Владимировна  
Педагог дополнительного образования

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Компьютерная мастерская**» (далее - Программа) является Программой *технической* направленности.

Развитие информационных технологий сегодня идет стремительными темпами. Мультимедийные свойства компьютера в домашних, учебных, игровых и других повседневных видах деятельности являются неотъемлемой частью современной информационной культуры. Поэтому, очень важно уже в раннем возрасте привить ребенку интерес к новым знаниям и пониманию базового устройства программ прикладной направленности для дальнейшего применения этих знаний и умений в будущей жизнедеятельности современного человека.

Компьютерная грамотность определяется, в основном, умением использовать готовые программные продукты, рассчитанные на пользовательский уровень. Сегодня созданы обширные программные средства компьютерных информационных технологий, позволяющих работать с компьютером непрограммирующему пользователю. Поэтому главной целью обучения работе на компьютере должно стать повышение эффективности применения учащимся компьютера как средства обучения и развития.

### **Актуальность Программы**

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования на государственном уровне является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Также, одним из пунктов государственного заказа, является обучение детей компьютерной грамотности и технологической подкованности, что и осуществляется в ходе данной Программой. Являясь Программой *технической* направленности, она раскрывает многообразие сфер применения персональных компьютеров в развитии ребенка как современного человека, помогая ему в профессиональном самоопределении (освоение ряда творческих специальностей).

### **Адресат Программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Программа может быть расценена как вводный курс в компьютерную грамотность.

### **Уровень освоения - общекультурный.**

### **Объем и срок реализации Программы, режим занятий**

По всей Программе запланировано на весь срок обучения 144 учебных часов.

Срок реализации Программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по учебным 2 часа.

### **Цель Программы**

Цель обучения по данной программе – развитие познавательно-творческих способностей детей посредством современных компьютерных технологий.

## **Задачи Программы**

### **Обучающие:**

- Обучить детей основополагающими принципами работы программно-технических средств и организации данных в компьютерных системах;
- Расширить знания детей в названии и назначении составных частей компьютера; с необходимыми видами файлов и их условными обозначениями; с некоторыми видами носителей информации;
- Обучить детей основным принципам работы в Microsoft Word, PowerPoint, Paint.
- Активизировать речь детей, расширять словарный запас, вводя новые понятия.

### **Развивающие**

- Развивать стойкий интерес к освоению компьютерной техники;
- Способствовать развитию памяти, внимания, восприятия, формировать учебные навыки детей (умение обобщать, сравнивать, классифицировать, выявлять закономерности, предвидеть результат и ход решения логической и творческой задачи);
- Научить приемам работы с информацией разного вида и формы;
- Развивать навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями;
- Научить использовать рассматриваемые программы для оформления самопрезентаций, подачи результатов работы в любой жизненной сфере.
- Развивать умение позиционировать себя в коллективе, умение работать в группе.

### **Воспитательные:**

- Формировать целеустремлённость;
- Воспитывать уважение к чужому труду;
- Формировать культуру общения в сети Интернет.

Способствовать самостоятельным действиям детей, активному поведению на занятиях, формированию состояния успешности, ощущения собственной значимости при работе с компьютером

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **Личностные:**

- У учащихся сформирована целеустремлённость;
- У учащихся воспитано уважение к чужому труду;
- У учащихся сформирована культура общения в сети Интернет

### **Метапредметные:**

- Учащиеся умеют работать с информацией разного вида и формы;
- Учащиеся владеют современными информационно-коммуникационными технологиями;
- Учащиеся умеют использовать рассматриваемые программы для оформления самопрезентаций, подачи результатов работы в любой жизненной сфере.
- Учащиеся умеют позиционировать себя в коллективе, умение работать в группе.

### **Предметные:**

- Учащиеся знают составные части компьютера, необходимые виды файлов и их условные обозначения, некоторые виды носителей информации;
- Учащиеся умеют включать, выключать, перезагружать ПК;
- Учащиеся умеют работать на клавиатуре в текстовом и графическом редакторе;
- Учащиеся умеют редактировать и форматировать текст;
- Учащиеся умеют выполнять основные операции управления файлами и папками;
- Учащиеся умеют создавать компьютерные презентации.

## **Организационно-педагогические условия Программы**

### **Язык реализации**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском.

### **Форма обучения**

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа является практикоориентированной. Одним из основных видов деятельности в ходе занятий является работа в Microsoft Word, PowerPoint, Paint, а также знакомство с Интернетом. В них учащиеся выполняют задания педагога, а после, когда они уже освоили азы работы с данным программным обеспечением – создают свои индивидуальные и групповые проекты.

### **Условия набора и формирования групп**

В объединение принимаются дети 7-8 лет не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Набор детей на 1-й год обучения проводится в августе. Комплектование групп 1-го года обучения проводится до 31 августа, в количестве не менее 15 человек.

### **Формы проведения занятий**

Для реализации Программы используются несколько форм занятий:

- Беседа;
- Объяснение;
- Обсуждение;
- Обобщение;
- Работа на компьютере;
- Практические работы;
- Выполнение самостоятельных заданий;
- Работа над творческим заданием;
- Работа над проектом;
- Творческие отчеты;

- Мини-конкурсы;
- Защита проекта.

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть – краткую беседу по каждой теме с демонстрацией излагаемого материала, с использованием дидактических материалов, и практическую – основную, в которой дети выполняют задания под руководством педагога.

Выбор формы проведения обуславливается спецификой преподаваемого материала и работой с цифровыми технологиями. Особое внимание уделяется практическим занятиям, предполагающие конкурсы, творческие отчёты, выставки, защиты проектов и другую деятельность. Занятия могут быть как коллективными, групповыми, так и индивидуальными. Форму проведения занятия в зависимости от темы и цели занятия выбирает и устанавливает педагог.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятиях***

В соответствии с темами Программы используются преимущественно следующие формы:

- Групповая,
- Фронтальная,
- Индивидуально-групповая.

Фронтальная – взаимодействие педагога и всех детей объединения осуществляется одновременно, применяется преимущественно при изучении учащимися новых тем, обсуждении сюжета, алгоритма действий на занятии.

При групповой работе дети распределяются **по подгруппам** в зависимости от уровня подготовки, возраста, в т. ч. в парах. Особое внимание оказывается детям, участвующим в различных соревнованиях за команду.

Индивидуально-групповая - теоретические занятия в совокупности с практическими.

Менее подготовленным детям предлагаются зачетные и проверочные задания, индивидуальная работа.

### **Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим**

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы

(в соответствии с Приложением № 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы ВКонтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу ВКонтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт ВКонтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу ВКонтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

### **Материально-техническое оснащение Программы**

#### **Материалы и инструменты:**

1. Бумага А4.
2. Персональный компьютер. (15 единиц)
3. Рабочее место: стул и стол. (15 единиц)
4. Проектор. (1 единица)
5. Макет системного блока. (2 единицы)
6. Интерактивная доска. (1 единица)
7. Маркерная доска. (1 единица)
8. Маркеры разных цветов. (3 комплекта, разных цветов)

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы, имеющий компетенции данного направления деятельности

**Учебный план (1 год обучения, 144 часа в год)**

№	Название раздела	Количество часов			Форма/способ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	
2	Знакомство с персональным компьютером	10	8	18	Фронтальная/опрос
3	Офисный пакет приложений Microsoft	10	14	24	Индивидуальная/наблюдение
4	Базовый графический дизайн. Paint, paint 3D, Figma	4	26	30	Индивидуальная/наблюдение
5	Искатели профессий “Программирование игр (Scratch)”	14	16	30	Комбинированная/практикум
6	Интернет-пространство	6	10	16	Индивидуальная/наблюдение
7	<b>Проектная деятельность</b>	2	10	12	Комбинированная/практикум
8	<b>Конкурсное движение</b>	2	8	10	Индивидуальная/наблюдение
9	<b>Итоговое занятие (защита проекта)</b>	1	1	2	Индивидуальная
<b>ИТОГО:</b>		<b>50</b>	<b>94</b>	<b>144</b>	



## Методические материалы

### *Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения*

- Лекция (словесный метод);
- Наглядный метод обучения (показ работы по образцу, построение чертежа, модели);
- Объяснительно-иллюстративный метод (показ презентаций, показ видеоматериалов, демонстрация образцов);
- Наглядный и частично-поисковый метод обучения (внедрение улучшений в проектах, выбор оптимального варианта конструкции, материала);
- Исследовательский метод, метод проектов (усовершенствовать модель-прототип, предложить свою модификацию или новую конструкцию).

### *Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения*

- Таблицы с шагами выполнения заданий;
- Шаблоны, демонстрационные схемы;
- Плакаты;
- Фотографии, рисунки;
- Презентация «Наглядные возможности Microsoft PowerPoint»;
- Видео «Инструментарий и возможности Adobe Photoshop»;
- Видео «Возможности Sony Vegas»;
- Демонстрационные материалы «К программе Adobe PhotoShop»;
- Инструкции, описания инструментария Paint;
- Таблицы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий и т.п.

## Оценочные материалы

### *Виды и периодичность контроля результативности обучения*

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Онлайн-тестирование	Сентябрь
Промежуточный	Тестирование; онлайн-тестирование	Декабрь, апрель-май
Текущий	Контрольные задания	В течение учебного года
Итоговый	Онлайн-тестирование; итоговый проект	Май

**Предварительный (входной) контроль** проводится в сентябре с целью выявления у учащихся первоначальных представлений о содержании Программы. Предварительный контроль выполняется в форме педагогического наблюдения при выполнении каждым учащимся практических заданий педагога и результаты вносятся в Бланк входной диагностики.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года следующими способами:

- Наблюдение.
- Опрос.
- Анализ решения нестандартных задач
- Анализ выполнения самостоятельных работ в проекте.
- Анализ практических и творческих работ.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня освоения учащимися Программы по итогам определенного периода обучения – учебного года, имеет целью систематизацию знаний.

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- Практическое задание;
- Защита проектов.

Диагностика результативности освоения учащимися Программы происходит по окончании каждого учебного года в формах промежуточной аттестации (по окончании первого года обучения). Процедура промежуточной аттестации представляет собой выполнение практического задания с пунктами разной сложности по пройденному материалу

**Итоговый контроль** проводится с целью оценки уровня и качества освоения Программы (по окончании периода освоения Программы). Формы итогового контроля – защита проектов, анализ каждого проекта.

### ***Информационные источники:***

1. Дуванов А.А. Компьютерная графика. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. СПб.: БХВ-Петербург, 2-ое изд., + CD. Рекомендовано Комитетом по образованию СПб,2005.
2. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. Практикум. СПб.: БХВ-Петербург, 2-ое изд., + CD. Рекомендовано Комитетом по образованию СПб, 2005.
3. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ»,2007.
4. Подосенина Т.А. Искусство компьютерной графики для школьников. СПб.: БХВ-Петербург, 2004, + CD.
5. Смирнова И.Е.. Начала Web-дизайна. Основы информатики.
6. Троян Г. М.. Основы компьютерных технологий в образовании. В 4 ч. Ч. 4.: Компьютерная графика. Основы работы в Internet: Учебное пособие – Минск: РИВШ БГУ, 2002

## Диагностические материалы

### Входной контроль

Входной контроль позволяет определить уровень знаний конкретного ученика и группы в целом. Информация позволит применить педагогу индивидуальный подход к ученику и скорректировать преподаваемый материал для наилучшего усвоения.

Выполняется индивидуально каждым учеником. На каждый из вопросов необходимо дать развернутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Правила поведения на уроке	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
2	Что такое компьютер?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
3	Назначение и возможности Microsoft Word	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
4	Назначение и возможности редактора Paint	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
5	Для чего используется ПО MS PowerPoint?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0

Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.

## Промежуточный контроль

Промежуточный контроль позволяет определить уровень знаний конкретного учащегося и группы в целом. Информация позволит применить педагогу индивидуальный подход к ученику и скорректировать преподаваемый материал для наилучшего усвоения.

Выполняется индивидуально каждым учащимся. На каждый из вопросов необходимо дать развернутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Что такое интернет?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
2	Устройства для обеспечения доступа в Интернет?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
3	Для чего нужен инструмент «Заливка»?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
4	Что нужно что из изменить кегль?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
5	Из каких компонентов состоит любой системный блок компьютера?	Дан полный развернутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
6	Из каких компонентом состоит персональный компьютер?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0

Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.

### Итоговый контроль (1 год обучения)

Итоговый контроль позволяет определить уровень усвоения материала конкретным учеником и группы в целом. Информация позволит применить педагогу скорректировать образовательную программу, внести в неё поправки.

Выполняется индивидуально каждым учеником. На каждый из вопросов необходимо дать развёрнутый ответ. Возможно выполнение теста в бумажном и электронном виде.

№ блока	Вопросы / задания	Балл
1	Что такое компьютер и для чего он нужен?	Дан полный развёрнутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
2	Что такое интернет, его функции?	Дан ответ и названы функции – 2 Дан ответ – 1 Ответ неверный - 0
3	Можно ли в презентацию вставить музыку и видео?	Дан полный развёрнутый ответ – 2 Ответ не полный, но верный – 1 Ответ неверный - 0
4	Какие вы знаете правила для создания успешной презентации?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
5	Из каких компонентом состоит персональный компьютер?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0
6	Опишите этапы проектирования и создания сайта?	Названо 3 и более примера – 2 Названо менее 3х примеров – 1 Ответ неверный - 0

#### Критерии оценки:

- Высокий уровень: 75-100 %.
- Средний уровень: 40-75 %.
- Допустимый уровень: 0-40 %.



																		создает индивидуальные способы деятельности.	
Творческое задание	0-15																	0-5 5(7)-10 10-15	<p>Не способен на самостоятельную творческую работу. Неинициативен. Часто ориентируется на стереотипы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен на самостоятельную, творческую деятельность. деятельность согласно возрасту, способностям, уровню программы. Легко справляется с затруднениями при минимальной поддержке педагога.</li> <li>– Стремиться к самостоятельной деятельности, ответственен, креативен (создает оригинальный уникальный творческий продукт). Демонстрирует индивидуальные способы и стили деятельности.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>																			
Способность соглашаться с целью предложенной педагогом, удерживать ее в процессе достижения	0-15																	0-5 5(7)-10 10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не удерживает цель, не замечает, когда отклоняется от цели (начинает играть, делать что-то иное, разговаривать на отвлеченные темы и т.д.)</li> <li>– При поддержке педагога способен всегда, иногда самостоятельно.</li> <li>– В большинстве случаев способен самостоятельно организовать собственную деятельность.</li> </ul>
Умение работать в коллективе и понимать устные инструкции педагога	0-15																	0-5 5(7)-10 10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Затрудняется даже при помощи педагога. Инструкции не понимает. Не сотрудничает с другими учащимися.</li> <li>– Способен при поддержке педагога. Сотрудничает только с частью коллектива.</li> <li>– Включается в совместную работу, выступает инициатором и вдохновителем.</li> </ul>
Интеллектуально-познавательная деятельность	0-15																	0-5 5(7)-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не способен, даже при поддержке педагога, редко способен. Быстро утомляется и отвлекается.</li> <li>– Способен, особенно при поддержке педагога. Затруднится в выводах. Мотивирован на получение</li> </ul>





