

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 г. № 124-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Конструктор «Знаток» (ГБДОУ №100 Невского района)»
срок освоения: 1 год
возраст обучающихся: 6 -7 лет

Разработчик:
Симонова Анна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Основные характеристики программы	3
1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы	4
2. Учебный план	4
3. Календарный учебный график.....	8
4. Рабочая программа.....	9
5. Методические и оценочные материалы	144
Приложение 1	155

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Конструктор «Знаток» имеет техническую **направленность** (далее – Программа).

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте от 6 до 7 лет.

Актуальность данной Программы связана с заказом ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга. Образовательные электронные конструкторы «Знаток» представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка «игрушку». Собирая различные по назначению и сложности электрические схемы, обучающиеся знакомятся с основами радиоэлектроники и электротехники. Многие схемы, собранные своими руками, можно использовать в практических целях.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объем Программы - 144 часа.

Срок освоения Программы – 1 год.

Цель программы: создание условий для формирования основ технического мышления у дошкольников через электроконструирование.

Задачи:	Планируемые результаты
Образовательные: <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток» и «электрическая цепь»2. Сформировать представление об основных электронных компонентах, как составляющих частях электронных схем3. Дать представление о правильной технической терминологии, технических понятиях и сведениях4. Упражнять в «чтении» схем и сборке простейших электрических моделей	Предметные результаты: К концу обучения по программе дети: <ol style="list-style-type: none">1. Знакомы с понятием электричество и его производными2. Понимают, что электронные схемы состоят из отдельных компонентов и все вместе образуют электрическую цепь3. Владеют специфической терминологией4. Собирают простейшие электрические модели, опираясь на схему
Развивающие: <ol style="list-style-type: none">1. Развить зрительное и слуховое восприятие, усидчивость, а также предпосылки мыслительного анализа2. Развить базовые навыки использования речи для взаимодействия со взрослым и сверстниками, доказательства своих умозаключений и фиксации затруднений	Метапредметные: <ol style="list-style-type: none">1. Дети способны к волевым усилиям, соблюдают правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Обладают знаниями в области электромеханики2. Дети владеют устной речью для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения и обучения
Воспитательные: <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать положительное отношение к себе и другим людям	Личностные: <ol style="list-style-type: none">1. Дети адекватно оценивают свои и чужие неудачи, радуются своей победе и победе сверстника

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации: Программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная

Особенности реализации Программы: сетевая форма реализации ДОП

Условия набора: в группу зачисляются все желающие.

Условия формирования групп: группы формируются до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Формы занятий – групповые

Режим занятий – занятия проводятся 4 раза в неделю

Формы аттестации – аттестация не предусмотрена

Формы проведения итогов освоения программы – творческая самостоятельная работа, презентация своей электрической модели

Диагностика освоения программы проводится 3 раза в год в формате викторины, наблюдения, беседы и практических заданий

Начальная диагностика проводится посредством проведения тематической беседы и викторины.

Промежуточная диагностика проводится посредством наблюдения за деятельностью ребенка

Итоговая диагностика проводится в виде практических заданий по запросу педагога

Материально-техническое обеспечение Программы

Список оборудования и материалов:

Электронный конструктор «Знаток»

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования.

2. Учебный план

№ занятия	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
Вводный БЛОК 1					
1.1	Знакомство с конструктором: комплектация, правила работы, безопасность, принцип сборки Природа электрического тока. Начальная диагностика	2 ч	1/4 ч	3/4 ч	Викторина «Что я знаю об электрическом токе?»
Итого по блоку		2ч		2 ч	
БЛОК 2 «Источники питания и света»					
2.1	«Лампа»	2 ч			
2.2	«Последовательное соединение лампы и вентилятора»	2 ч			
2.3	«Светодиод»	2 ч			
2.4	«Лампа с измеряемой яркостью»	2 ч			
2.5	«Лампа, включаемая светом»	2 ч			
2.6	«Зуммер, включаемый светом»	2 ч			
2.7	«Мигающая лампа»	2 ч			
2.8	«Сигналы пожарной машины со световым сопровождением»	2 ч			

2.9	«Мигающая лампа, управляемая светом»	2 ч			Готовая модель	
2.10	«Яркая лампа с сенсорным управлением»	2 ч				
2.11	«Лампа, управляемая звуком»	2 ч				
2.12	«Две лампы с миганием»	2 ч				
2.13	«Лампа с регулируемой яркостью»	2 ч				
2.14	«Мигающая цветная лампа, управляемая звуком»	2 ч				
2.15	«Задувание лампы»	2 ч				
2.16	«Лампа с выдержкой времени»	2 ч				
2.17	Творческая самостоятельная деятельность. Итоговая работа по блоку	2 ч				
Итого по блоку		34 ч	8 ч	26 ч		
БЛОК 3 «Имитаторы звуков»						
3.1	«Звуки пулемета»	2 ч				
3.2	«Звуки игрового автомата со световым сопровождением»	2 ч				
3.3	«Звуки звездных войн, управляемые вручную»	2 ч				
3.4	«Перестрелка в звездных войнах»	2 ч				
3.5	«Звуки теплохода»	2 ч				
3.6	«Звуки колокольчика»	2 ч				
3.7	«Звуки музыки, возвещающие о закате»	2 ч				
3.8	«Генератор звука высокой тональности»	2 ч				
3.9	«Тихий комариный писк»	2 ч				
3.10	«Громкий комариный писк»	2 ч				
3.11	«Звук полицейского свистка»	2 ч				
3.12	«Зуммер с различными звуками»	2 ч				
3.13	«Сигналы полицейской машины, управляемые сенсором»	2 ч				
3.14	«Световой индикатор громкости звука»	2 ч				
3.15	Творческая самостоятельная деятельность. Итоговая работа по блоку	2 ч				
Итого по блоку		30 ч	6 ч	24 ч		
БЛОК 4 «Музыкальные звонки»						
4.1	«Музыкальный дверной звонок с ручным управлением»	2 ч				
4.2	«Светомузыкальный дверной звонок с ручным управлением»	2 ч				

4.3	«Музыкальный дверной звонок с прерывистым звучанием»	2 ч			
4.4	«Высокочувствительный дверной звонок, управляемый звуком»	2 ч			
4.5	«Музыкальный дверной звонок с выдержкой времени»	2 ч			
4.6	«Музыкальный дверной звонок, управляемый сенсором»	2 ч			
4.7	«Дверной звонок с продолжительным звучанием, управляемый сенсором»	2 ч			
4.8	«Музыкальный дверной звонок, выключаемый струей воды»	2 ч			
4.9	«Музыкальный дверной звонок, включаемый струей воды»	2 ч			
4.10	«Светомузыкальный электронный почтовый ящик»	2 ч			
4.11	«Музыкальные дверные звонки с различным управлением»	2 ч			
4.12	«Громкий дверной звонок»	2 ч			
4.13	Творческая самостоятельная деятельность. Итоговая работа по блоку	2 ч			
Итого по блоку		26 ч	6 ч	20 ч	
БЛОК 5 «Радиоприемники и вентиляторы»					
5.1	«Вентилятор, управляемый магнитом»	2 ч			
5.2	«Вентилятор, с изменяемой скоростью вращения»	2 ч			
5.3	«Вентилятор со звуком, управляемый магнитом»	2 ч			
5.4	«Вентилятор, останавливающийся при включении света»	2 ч			
5.5	«Вентилятор, замедляющий вращение при усилении потока воздуха»	2 ч			
5.6	«Вентилятор, включаемый струей воздуха»	2 ч			
5.7	«Музыкальная радиостанция»	2 ч			
5.8	«Радиостанция для защитной музыкальной сигнализации»	2 ч			
5.9	«Радиоприемник с усилителем»	2 ч			
5.10	«Громкий радиоприемник»	2 ч			
5.11	«Радиоприемник с регулируемой громкостью»	2 ч			
5.12	«Радиостанция звездных войн»	2 ч			
5.13	«Приемник FM диапазона с автоматической настройкой на станции»	2 ч			

5.14	«Приемник FM диапазона с регулируемой громкостью»	2 ч			
5.15	Творческая самостоятельная деятельность. Итоговая работа по блоку	2 ч			
Итого по блоку		30 ч	7 ч	23 ч	
БЛОК 6 «Охранные сигнализации»					
6.1	«Сигнал тревоги, если ребенок мокрый»	2 ч			
6.2	«Беспроводная сигнализация о том, что ребенок мокрый»	2 ч			
6.3	«Беспроводная сигнализация со звуком пулеметной очереди»	2 ч			
6.4	«Защитная сигнализация с одной лампой»	2 ч			
6.5	«Детектор лжи»	2 ч			
6.6	«Усиленная звуковая сигнализация»	2 ч			
6.7	«Радиоприемник звездных войн в качестве защитной сигнализации»	2 ч			
6.8	«Музыкальная защитная сигнализация, реагирующая на обрыв провода»	2 ч			
6.9	Творческая самостоятельная деятельность. Итоговая работа по блоку	2 ч			
Итого по блоку		18 ч	4 ч	14 ч	
БЛОК 7 «Заключительный творческий»					
7.1	Самостоятельное конструирование	2 ч			
7.2	Итоговый проект – создание и презентация	2 ч			
Итого по блоку		4ч	-	4ч	
Всего		144ч	31ч	113ч	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказом от _____ № _____
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**3. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Конструктор «Знаток»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36 недель	144 дня	144 часа	4 раза в нед. по 1 ч.

За единицу измерения времени занятия взят 1 академический час. Академический час проведения занятия равен длительности занятия в зависимости от возраста обучающихся (в соответствии с действующим санитарным законодательством), для детей 6-7 лет 1 академический час равен 30 минутам.

4. Рабочая программа **Особенности организации образовательного процесса** **для детей 6-7 лет**

Программа имеет стартовый уровень. Стартовый уровень – предполагает один год обучения. Программа ориентирована на выявление способностей каждого ребенка, активное включение его в новое для него образовательное пространство. Работа с конструктором «Знаток» позволяет детям в форме познавательной игры узнать основы электротехники и электроники. При построении моделей и схем затрагивается множество проблем из разных областей знаний о физическом мире. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками, развивая моторику и точные движения.

Основной формой работы с детьми являются фронтальные занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Виды учебных занятий на протяжении учебного года разные. Все учебные занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап** (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. **Мотивационный этап** (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. **Практический этап** (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике)
4. **Рефлексивный этап** (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

Задачи программы:

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток» и «электрическая цепь»
2. Сформировать представление об основных электронных компонентах, как составляющих частях электронных схем
3. Дать представление о правильной технической терминологии, технических понятиях и сведениях
4. Упражнять в «чтении» схем и сборке простейших электрических моделей

Развивающие:

1. Развить зрительное и слуховое восприятие, усидчивость, а также предпосылки мыслительного анализа
2. Развить базовые навыки использования речи для взаимодействия со взрослым и сверстниками, доказательства своих умозаключений и фиксации затруднений

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к себе и другим людям

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные.

К концу обучения по программе дети:

1. Знакомы с понятием электричество и его производными
2. Понимают, что электронные схемы состоят их отдельных компонентов и все вместе образуют электрическую цепь

3. Владеют специфической терминологией
4. Собирают простейшие электрические модели, опираясь на схему

Метапредметные:

1. Дети способны к волевым усилиям, соблюдают правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Обладают знаниями в области электромеханики
2. Дети владеют устной речью для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения и обучения

Личностные:

Дети адекватно оценивают свои и чужие неудачи, радуются своей победе и победе сверстника

Содержание программы

Название раздела/темы	Теория	Практика
Вводный БЛОК Знакомство с конструктором: комплектация, правила работы, безопасность, принцип сборки Природа электрического тока. Начальная диагностика	Педагог знакомит детей с понятиями «электрический ток», «электрическая цепь». Объясняет правила работы с конструктором, принцип сцепления деталей, знакомство с условными обозначениями деталей на схемах	Викторина «Веселый ток», рассматривание деталей, изучение условных обозначений схем, тренировка в нахождении деталей по условным обозначениям, тренировка в соединении и разъединении деталей
Блок 2 «Источники питания и света»	Последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Современные источники питания. Внешний вид, устройство и условное обозначение ламп накаливания. Внешний вид, устройство и условное обозначение светодиодов встречающихся в принципиальных схемах. Вольт-амперные характеристики светодиодов. Новые источники света.	Основные схемы включения ламп и светодиодов (Схемы 1, 5, 28, 38, 104). Влияние силы тока на яркость светодиодов (Схема 7, 12, 70, 122, 129). Попеременное включение лампы и светодиода (Схемы 10, 11, 45, 48, 63, 113, 128, 130)
Блок 3 «Имитаторы звуков»	Дать представление о том, что для имитации звуков стрельбы игрушечных автоматов и пистолетов используются низковольтные электромоторы со специальной насадкой, производящей удары о корпус аппарата, которые создают эффект "тарахтения" игрушки. Сформировать практические умения и навыки при сборе имитатора	Схемы имитации звуков игрушек (40, 50, 56, 109, 254, 289), звуков техники (138, 145, 271, 306), звуков природы (185, 238, 242)

	звуковой индикации. Проверить умения работать с принципиальными схемами	
Блок 4 «Музыкальные звонки»	Последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Условные обозначения элементов цепи. История появления музыкальных дверных звонков	Музыкальные звонки с различным управлением (18, 33, 153, 181, 183, 187, 189, 270). Музыкальные звонки различной громкости и продолжительности (112, 180, 200, 272).
Блок 5 «Радиоприемники и вентиляторы»	Первоначальные понятия радиоэлектроники. Радиоэлектроника – прошлое и настоящее. Графические обозначения. Схема приёмника, схема вентилятора. Рассматривание схемы вентилятора, собранной воспитателем. Рассказ педагога о том, какие бывают вентиляторы, о назначении работы вентилятора. Назвать детали схемы.	Влияние магнита на вентилятор (4, 72), сила вращения вентилятора (13, 125, 130). Сборка приёмника. Чувствительность и избирательность. Определение границ приёмника по генератору радиочастоты. Отладка, испытание (166, 171, 201, 202, 203, 284, 319, 320)
Блок 6 «Охранные сигнализации»	Рассматривание схемы работы сигнализации, собранной педагогом. Рассказ педагога о том, какие бывают сигнализации и о их назначении. Название деталей схемы	Беспроводные сигнализации (167, 174), защитные сигнализации (36, 227, 253, 273, 285, 291)
Блок 7 «Заключительный творческий»		Применение на практике всех полученных ранее знаний. Сборка своей собственной модели и ее презентация

Календарно-тематический план

мес яц	№ занятия	Тема занятия	Используемые пособия
сентябрь	1,2	Знакомство с конструктором. Мониторинг	Электронный конструктор «Знаток»
	3,4	Источники питания и света. Схема №1 - «Лампа»	
	5,6	Схема №5 - «Последовательное соединение лампы и вентилятора»	
	7,8	Схема №7 – «Светодиод»	
	9,10	Схема №12 – «Лампа с измеряемой яркостью»	

	11,12	Схема №28 – «Лампа, включаемая светом»	
	13,14	Схема №38 «Зуммер, включаемый светом»	
	15,16	Схема №45 – «Мигающая лампа»	
октябрь	17,18	Схема №48 – «Сигналы пожарной машины со световым сопровождением»	
	19,20	Схема №63 – «Мигающая лампа, управляемая светом»	
	21,22	Схема №70 – «Яркая лампа с сенсорным управлением»	
	23,24	Схема №104 – «Лампа, управляемая звуком»	
	25,26	Схема №113 – «две лампы м миганием»	
	27,28	Схема №122 – «Лампа с регулируемой яркостью»	
	29,30	Схема №128 – «Мигающая цветная лампа, управляемая звуком»	
	31,32	Схема №129 – «Задувание лампы»	
ноябрь	33,34	Схема №260 – «Лампа с выдержкой времени»	
	35,36	Творческая самостоятельная работа по пройденному материалу блока	
	37,38	Музыкальные звонки. Схема №40 – «Звуки пулемета»	
	39,40	Схема №50 – «Звуки игрового автомата со световым сопровождением»	
	41,42	Схема №56 – «Звуки звездных войн, управляемые вручную»	
	43,44	Схема № 109 – «перестрелка в звездных войнах»	
	45,46	Схема №138 – «Звуки теплохода»	
	47,48	Схема №145 – «Звуки колокольчика»	
декабрь	49,50	Схема №185 – «Звуки музыки, возвещающие о закате»	
	51,52	Схема №233 – «Генератор звука высокой тональности»	
	53,54	Схема №238 – «Тихий комариный писк»	
	55,56	Схема №242 – Громкий комариный писк»	
	57,58	Схема №254 – «Звук полицейского свистка»	
	59,60	Схема №271 – «Зуммер с различными звуками»	

	61,62	Схема №289 – «Сигналы полицейской машины, управляемые сенсором»
	63,64	Схема №306 – «Световой индикатор громкости звука»
январь	65,66	Творческая самостоятельная работа по пройденному материалу блока
	67,68	Музыкальные звонки Схема №18 – «Музыкальный дверной звонок с ручным управлением»
	69,70	Схема №33 – «Светомузыкальный дверной звонок с ручным управлением»
	71,72	Схема №112 – Музыкальный дверной звонок с прерывистым звучанием»
	73,74	Схема №153 – «Высокочувствительный дверной звонок, управляемый звуком»
	75,76	Схема №180 – «Музыкальный дверной звонок с выдержкой времени»
	77,78	Схема №181 – «Музыкальный дверной звонок, управляемый сенсором»
	79,80	Схема №183 – «Дверной звонок с продолжительным звучанием, управляемый сенсором»
февраль	81,82	Схема №187 – «Музыкальный дверной звонок, выключаемый струей воды»
	83,84	Схема №189 – «Музыкальный дверной звонок, включаемый струей воды»
	85,86	Схема №200 – «Светомузыкальный электронный почтовый ящик»
	87,88	Схема №270 – «музыкальные дверные звонки с различным управлением»
	89,90	Схема №272 – «Громкий дверной звонок»
	91,92	Творческая самостоятельная работа по пройденному материалу блока
	93,94	Радиоприемники и вентиляторы Схема №4 – «Вентилятор, управляемый магнитом»
	95,96	Схема №13 – «Вентилятор, с изменяемой скоростью вращения»
март	97,98	Схема №72 – «Вентилятор со звуком, управляемый магнитом»
	99,100	Схема №125 – «Вентилятор, останавливающийся при включении света»
	101,102	Схема №130- «Вентилятор, замедляющий вращение при усилении потока воздуха»
	103,104	Схема №157 – «Вентилятор, включаемый струей воздуха»
	105,106	Схема №166 – «Музыкальная радиостанция»
	107,108	Схема №171 – «Радиостанция для защитной музыкальной сигнализации»
	109,110	Схема №201 – «Радиоприемник с усилителем»

	111,112	Схема №202 – «Громкий радиоприемник»	
апрель	113,114	Схема №203 – «Радиоприемник с регулируемой громкостью»	
	115,116	Схема №284 – «Радиостанция звездных войн»	
	117,118	Схема №319 – «Приемник FM диапазона с автоматической настройкой на станции»	
	119,120	Схема №320 - Приемник FM диапазона с регулируемой громкостью»	
	121,122	Творческая самостоятельная работа по пройденному материалу блока	
	123,124	Охранные сигнализации Схема №36 – «Сигнал тревоги, если ребенок мокрый»	
	125,126	Схема №167 – «Беспроводная сигнализация о том, что ребенок мокрый»	
	127,128	Схема №174 – «Беспроводная сигнализация со звуком пулеметной очереди»	
май	129,130	Схема №227 – «Защитная сигнализация с одной лампой»	
	131,132	Схема №253 – «Детектор лжи»	
	133,134	Схема №273 – «Усиленная звуковая сигнализация»	
	135,136	Схема №285 – «Радиоприемник звездных войн в качестве защитной сигнализации»	
	137,138	Схема №291 – «Музыкальная защитная сигнализация, реагирующая на обрыв провода»	
	139,140	Творческая самостоятельная работа по пройденному материалу блока	
	141,142	Самостоятельное конструирование	
	143,144	Итоговый проект – создание и презентация	

5. Методические и оценочные материалы

Диагностика освоения программы проводится 3 раза в год в формате викторины, беседы, наблюдения и практических заданий

Начальная диагностика проводится посредством проведения тематической викторины «Что я знаю об электрическом токе?» (см. Приложение 1.)

Промежуточная диагностика проводится посредством наблюдения за деятельностью ребенка

Итоговая диагностика проводится в виде практического занятия в формате презентации своего итогового проекта.

ВИКТОРИНА «Что я знаю об электрическом токе?»

Цель: определить уровень знаний детей об электрическом токе

Задачи:

- определить сформированность представлений детей об электричестве и его назначении
- определить уровень сформированности словарного запаса детей: электричество, ток, электрическая цепь

Педагог:

-Таинственный гость прислал нам загадку: «Я невидимый работник. Меня никто не видел, но знает каждый. Я умею все делать: варить обед, кипятить чай, гладить белье. Без меня не могут работать заводы и фабрики. Со мной не соскучишься. Я и песни умею петь и сказки рассказывать. Дома и на улице всем помогаю, обо мне говорят: «Хоть и безрукий, но мастер на все руки» Кто я такой?»

Дети: Электрический ток (если знают)

Педагог:

- Это электричество. А вы знаете, откуда в ваш дом приходит электричество?
- Давайте проверим ваши знания.
- Разделимся на 2 команды:
- «Энергоша» мальчики и «Теплотоша»-девочки.

Вы будете выполнять задания, и получать за правильные ответы жетончики, в конце игры считаем жетончики и называем имя победителя.

Готовы. Старт.

1 задание: Для чего нужен электрический ток?

У кого больше правильных ответов тот и победил.

2 задание:

Давайте с вами сыграем в игру «Доскажи словечко». Отвечаем по одному, по очереди каждая команда.

Проводиться игра «Доскажи словечко».

Мама может стирать белье в...

Папа может пылесосить ковер...

Дочь может гладить белье...

Бабушка достает продукты из...

Может готовить на...

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть и посмотреть (телевизор,

Послушать...

Поговорить по...

Почитать книгу, сидя около...

- Как можно, назвать, одним словом ваши ответы? (Электроприборы.)
- Что служит питанием для электроприборов? (Электричество, электроток, электроэнергия.)
- А откуда поступает электричество в дом? (С электростанции.)
- Где в каждом доме живет электричество? (в розетках.)
- Как электрический ток попадает к нам в квартиры? (По проводам.)

Тогда, пришла пора поиграть! Играем вместе 2 команды - передышка

Игра «Ток бежит по проводам» :

Дети берутся за руки, делая руками волну, говорят слова:

Ток бежит по проводам,
Свет несет в квартиру нам.
Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы.
Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принес.