

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 г. № 124-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«УМНЫЕ ИГРЫ (ГБДОУ №50 Невского района)»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик: Сидоренко Виктор Дмитриевич,
Педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Основные характеристики программы	3
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	5
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа	8
5.	Методические и оценочные материалы	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные игры» (далее - Программа) является программой **физкультурно-спортивной** направленности.

Адресат Программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет

Актуальность

Дошкольное детство – большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся объединения раннего развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей, способствует созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Отличительные особенности

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Умные игры», главным образом, направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских, мыслительных способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Занятие такими спортивными играми, как «шахматы» и «шашки» стимулирует практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивает свободу экспериментирования, развивает воображение и навыки общения. И «шахматы», и «шашки» имеют волшебное

свойство – дают заряд для ума, воспитывают волю и стойкость характера. Это не просто игры – это спорт и искусство.

Уровень освоения программы - общекультурный

Объем Программы – 36 часов

Срок освоения Программы: 1 год.

Цель Программы:

Способствовать развитию интеллектуального и личностного потенциала обучающихся.

Задачи Программы

Обучающие

1. Познакомить с основными принципами моделирования, конструирования;
2. Научить творчески подходить к решению задачи по модели;
3. Научить правилам игры в шахматы;
4. Ознакомить с правилами техники безопасности при занятии с 3D-ручкой.

Развивающие

1. Способствовать развитию коммуникативных навыков;
2. Способствовать развитию системного мышления и воображения;
3. Способствовать тренировке памяти, внимания;
4. Содействовать развитию умений анализировать свою деятельность.

Воспитательные

1. Воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной и игровой деятельности.
2. Воспитывать силу воли, настойчивость, упорство, умение преодолевать трудности;
3. Воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
4. Воспитывать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные

Учащиеся:

1. Познакомятся с основными принципами моделирования, конструирования;
2. Научатся творчески подходить к решению задачи по модели;
3. Научатся правилам игры в шахматы;
4. Ознакомятся с правилами техники безопасности при занятии с 3D-ручкой

Метапредметные

Учащиеся:

1. Разовьют коммуникативные навыки;
2. Разовьют системное мышление и воображение;
3. Натренируют память, внимание;
4. Разовьют умение анализировать свою деятельность.

Личностные

Учащиеся:

1. Будут уметь общаться и сотрудничать со сверстниками и в условиях учебной и игровой деятельности;
2. Будут иметь силу воли, настойчивость, упорство, умение преодолевать трудности;
3. Будут иметь стойкость характера в стремлении к победе;
4. Будут уметь спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации: Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском.

Форма обучения - очная.

Особенности реализации Программы: сетевая форма взаимодействия

Условия набора и формирования групп: группы формируются от 15 человек. В группы принимаются все желающие, независимо от базового уровня подготовленности, без каких-либо вступительных испытаний, проявляющие интерес к lego, шахматам и 3D-ручке. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Формы организации проведения занятий:

- Занятие с использованием презентации (объяснение нового и повторение уже пройденного материала);
- Игровое (решение игровых задач и разыгрывание тренировочных игр);
- Мастер-класс (интерактивное занятие, которое проводится педагогом);
- Соревнование (сравнение и оценка результатов).

Формы организации деятельности на занятиях:

В соответствии со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- **Фронтальная** – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при объяснении нового материала, решении типовых задач;

- **Групповая** – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в том числе в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;
- **Индивидуальная** – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется в основном при решении сложных игровых позиций.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю

Материально-техническое оснащение Программы:

1. Удобный, светлый и просторный кабинет с уровнем искусственной освещенности не ниже 600 лк.;
2. Шкафы, общий стол с количеством посадочных мест не меньше 16;
3. Наглядные и учебно-методические пособия
4. Проектор, не менее 1 шт.;
5. 3D-ручки, не менее 3шт
6. Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
7. Набор ЛЕГО «Большая ферма»

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы, имеющий компетенции данного направления деятельности.

2. Учебный план

№	Раздел и тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	LEGO конструирование	6	1	5	Готовая модель
3.	3D-Ручка	6	1	5	Готовая модель
4.	Шашки	6	1	5	Наблюдение за игрой
5.	Шахматы	6	1	5	Наблюдение за игрой
6.	Проектная деятельность	5	1	4	проект
7.	Конкурсное движение	5	1	4	Участие в конкурсе
8.	Итоговое занятие (защита проекта). Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Защита проекта, наблюдение
Всего часов:		36	7	29	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН

Приказом от _____ № _____
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Умные игры»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36 недель	36 дней	36 часов	1 раза в нед. по 1 ч.

За единицу измерения времени занятия взят 1 академический час. Академический час проведения занятия равен длительности занятия в зависимости от возраста обучающихся (в соответствии с действующим санитарным законодательством), для детей 5-6 лет 1 академический час равен 25 минутам.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап** (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. **Мотивационный этап** (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. **Практический этап** (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике)
4. **Рефлексивный этап** (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

Цель Программы:

Способствовать развитию интеллектуального и личностного потенциала обучающихся.

Задачи Программы

Обучающие

5. Познакомить с основными принципами моделирования, конструирования;
6. Научить творчески подходить к решению задачи по модели;
7. Научить правилам игры в шахматы;
8. Ознакомить с правилами техники безопасности при занятии с 3D-ручкой.

Развивающие

5. Способствовать развитию коммуникативных навыков;
6. Способствовать развитию системного мышления и воображения;
7. Способствовать тренировке памяти, внимания;
8. Содействовать развитию умений анализировать свою деятельность.

Воспитательные

5. Воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной и игровой деятельности.
6. Воспитывать силу воли, настойчивость, упорство, умение преодолевать трудности;
7. Воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
8. Воспитывать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные

Учащиеся:

5. Познакомятся с основными принципами моделирования, конструирования;
6. Научатся творчески подходить к решению задачи по модели;

7. Научатся правилам игры в шахматы;
8. Ознакомятся с правилами техники безопасности при занятии с 3D-ручкой

Метапредметные

Учащиеся:

5. Разовьют коммуникативные навыки;
6. Разовьют системное мышление и воображение;
7. Натренируют память, внимание;
8. Разовьют умение анализировать свою деятельность.

Личностные

Учащиеся:

2. Будут уметь общаться и сотрудничать со сверстниками и в условиях учебной и игровой деятельности;
5. Будут иметь силу воли, настойчивость, упорство, умение преодолевать трудности;
6. Будут иметь стойкость характера в стремлении к победе;
7. Будут уметь спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание Программы

Название раздела/темы	Теория	Практика
Вводное занятие. Техника безопасности.	Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.	Дети играют в коммуникативные игры
LEGO конструирование	Педагог показывает схемы моделей	Дети создают модели из конструктора LEGO
3D-Ручка	История создания 3D ручки. Конструкция, основные элементы устройства 3D ручки. Техника безопасности при работе с 3D ручкой.	Дети изучают механизмы 3D ручки, учатся работать с 3D ручкой, создавать несложные модели самостоятельно. Тренируются рисовать ручкой на плоскости. Тренируются выполнять линии разных видов.
Шашки	Знакомство детей с правилами игры, главными понятиями и терминами.	Дети играют в шашки
Шахматы	Знакомство детей с правилами игры, главными понятиями и терминами.	Дети играют в шахматы
Проектная деятельность	Педагог предлагает несколько тем для проекта	Дети выбирают тему для проекта, готовятся к защите проекта
Конкурсное движение	Педагог готовит детей к участию в конкурсах	Дети участвуют в конкурсах разного уровня

Итоговое занятие (защита проекта)	Педагог анализирует уровень подготовленности детей, оценивает проекты	Дети защищают свой проект
-----------------------------------	---	---------------------------

5. Методические и оценочные материалы

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения

- деятельностные и проблемно-поисковые (способствуют развитию у учащихся самостоятельности овладения знаниями, переносить полученные знания и умения на решение новой задачи на практике);
- компетентностно-ориентированные (способствуют развитию творческого мышления, умению видеть и формулировать проблему);
- здоровьесберегающие (устраняют возрастание учебной нагрузки, повышение утомляемости на занятии, помогают разнообразить виды деятельности).

Методы и приёмы обучения

- Беседа (словесный метод);
- Наглядный метод обучения (показ работы по образцу, построение чертежа, модели)
- Объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация образцов);
- Наглядный и частично-поисковый метод обучения (внедрение улучшений в проектах)
- Исследовательский метод, метод проектов (предложить свою модификацию или новую конструкцию).

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения

- Демонстрационные схемы;
- Шаблоны;
- Рисунки, фото;
- Дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий и т.п.;
- Инструкции, описания;

Дидактические материалы

- Видеоматериалы;
- Демонстрационные схемы;
- Презентации

Оценочные материалы

Предварительный (входной) контроль проводится в сентябре с целью выявления у учащихся начальных представлений в области конструирования и моделирования, первоначальных навыков работы с конструктором.

Формы:

- педагогическое наблюдение,
- выполнение каждым учащимся работы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года следующими способами:

1. Наблюдение.
2. Анализ моделей Лего и поделок 3D-ручкой, выполненных детьми.
3. Анализ участия в конкурсах.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения учащимися Программы по итогам первого полугодия, имеет целью систематизацию знаний.

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- Практическое задание;
- Защита проектов.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения Программы в конце учебного года по завершению учебного года. Формы итогового контроля - открытое занятие для родителей и педагогов, анализ каждого проекта.

Формы предъявления контроля:

- Итоговая ведомость результатов.
- Диагностический лист.
- Участие в конкурсах различного уровня (уровень учреждения, района) в соответствии с заявленным уровнем освоения программы.
- Результаты конкурсов в виде сканов дипломов и оригиналов/копий других документов.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной	Комбинированный/ беседа	Сентябрь
Тематический	Комбинированная/ наблюдение	в течение учебного года, в соответствии с учебным планом;
Промежуточная диагностика - по окончании первого полугодия;	Индивидуальная/ наблюдение	Декабрь
Итоговый: подведение итогов реализации Программы	Фронтальная/ выставка-демонстрация	Апрель -май

Информационные источники, используемые при реализации Программы

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

2. Волина В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА _ ПРЕСС», 1999.
3. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.; ООО «Росмэн-Издат», 2001.
4. Научно-популярное издания для детей «Мы едем, едем, едем!» Л.Я Гальперштейн. — М.; «Детская литература», 1985.
5. Атлас «Человек и вселенная» Под ред. А АГурштейна. — М.; Комитет по геодезии и картографии РФ, 1992.
6. Н. Ермильченко «История Москвы» -для среднего школьного возраста — М.; Изд. «Белый город»,2002.
7. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
8. Детская энциклопедия «Земля и вселенная», «Страны и народы» — М.; Изд. «НОТА ВЕНЕ», 1994.
9. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей/ С.А.Филиппов.- С-П.б.: Наука, 2013.
10. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей)/ И.Сухин .- М.: ПОМАТУР, 2000.-89с. .
11. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества/ Б.И.Туров.- Ростов-на-Дону.: Феникс. 2000.-276с.
12. Костров В. Шахматы/ В. Костров, Д.Давлетов.- СПб.: 2001.-67с.
13. Костров В. «Шахматный решебник - книги С,D,E», СПб, 2005
14. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014