

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2023 г. № 124-ОД  
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
«Юный медиаволонтер (ГБДОУ №100 Невского района)»  
**срок освоения:** 1 год  
**возраст обучающихся:** 6 -7 лет

Разработчик:  
Миназарова Светлана Андреевна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Основные характеристики программы	3
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
2.	Учебный план	4
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа	8
5.	Методические и оценочные материалы	14
6.	Приложение 1	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный медиаволонтер» (далее – Программа) имеет техническую **направленность**.

**Уровень освоения Программы** – общекультурный

**Адресат Программы:** обучающиеся дошкольного возраста 6-7 лет

**Актуальность Программы** состоит в формировании активной социальной позиции ребенка в постоянно изменяющихся условиях и возможности развить лидерские навыки, в умении решать нестандартные проблемы в области коммуникации и сотрудничества. Данная Программа направлена на развитие именно таких качеств, т.к. медиаволонтер должен уметь быстро принимать решения, находить выход из нестандартных ситуаций, общаться с большим количеством людей.

**Уровень освоения Программы** – общекультурный.

**Объем Программы** - 144 часа.

**Срок освоения Программы** – 1 год.

**Цель Программы:** создание условий для погружения воспитанников в творческую среду посредством знакомства с профессиями медиасферы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- заложить первичное представление о волонтерской деятельности;
- заложить базовые навыки сценической речи с помощью упражнений, дыхательной гимнастики, скороговорок, пословиц и т.д.);
- познакомить с профессиями журналист, волонтер, медиаволонтер.

*Развивающие:*

- развить навыки публичного выступления и коммуникативной культуры;
- сформировать умение организовывать, планировать и оценивать свою деятельность для применения в различных жизненных ситуациях.

*Воспитательные:*

- воспитать умение взаимодействовать с окружающими, учитывать их мнение и интересы;
- воспитать уважительное отношение к базовым культурным и традиционным ценностям.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

*Предметные:*

- У детей имеется представление о волонтерской деятельности.
- Дети научились правильному дыханию, дикции, произношению;
- Дети имеют базовые навыки сценической речи.
- Дети познакомились с профессиями журналист, волонтер, медиаволонтер

*Метапредметные:*

- Дети имеют навыки публичного выступления и коммуникативной культуры;
- У детей сформировано умение организовывать, планировать и оценивать свою деятельность для применения в различных жизненных ситуациях

*Личностные:*

- Дети умеют взаимодействовать с окружающими, учитывать их мнение и интересы;
- Дети уважительно относятся к базовым культурным и традиционным ценностям.

## 1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

**Язык реализации:** Программа реализуется на русском языке.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации Программы:** сетевая форма реализации ДОП

**Условия набора:** на обучение по Программе зачисляются все желающие.

**Условия формирования групп:** группы формируются до 15 человек

**Формы организации и проведения занятий:**

**Формы занятий** – групповые

**Режим занятий** – занятия проводятся 4 раза в неделю

**Формы аттестации** – аттестация не предусмотрена

**Формы проведения итогов освоения программы** – съемка и создание видеоролика

Диагностика освоения программы проводится 3 раза в год в формате викторины, наблюдения, беседы и практических заданий

**Начальная диагностика** проводится посредством проведения тематической беседы и викторины.

**Промежуточная диагностика** проводится посредством наблюдения за деятельностью ребенка

**Итоговая диагностика** проводится в виде практических заданий по запросу педагога

**Кадровое обеспечение программы**

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования.

## Материально-техническое обеспечение Программы:

1. Стулья по количеству занимающихся,
2. Небольшие игрушки (10 шт.)
3. Мяч надувной (1 шт.)
4. Атрибуты для съемки: микрофон, видеокамера
5. Просторное помещение, не загроможденное мебелью.
6. Место для хранения реквизита.
7. Звуковоспроизводящая аппаратура, фонотеки.

## 2. Учебный план

№ Занятия	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Вводный блок «Волонтер»</b>					
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика. Будем знакомы (игры на знакомство)	-	2	2	Опрос, наблюдение, викторина
1.2	Волонтерская (добровольческая) деятельность в России. История развития	-	2	2	
1.3	Кто такой волонтер? И чем он	2	2	4	

	занимается?				
1.4	Направления волонтерской деятельности	2	2	4	
<b>Итого по блоку</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
<b>2 Блок. «Медиаволонтер»</b>					
2.1	Кто такой медиаволонтер? Роль медиа волонтера в развитии добровольческого движения	1	2	3	Творческие задания, съемка видеорепортажей
2.2.	Роль медиаволонтерства в обществе	1	2	3	
2.3	Виды и формы мероприятий, на которых может работать медиа волонтер	1	3	4	
2.4	Создание сообщества ДООУ «ПРО100 Добротворцы» самопрезентация «Мы - медиаволонтеры»	1	2	3	
<b>Итого по блоку</b>		<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
<b>3. «История журналистики»</b>					
3.1	История журналистики. Кто такой журналист? Инструменты работы журналиста	1	3	4	Творческие задания, съемка видеорепортажей
3.2	Кто такой оператор? И его роль? Инструменты работы оператора	1	3	4	
3.3	Кто такой корреспондент? Инструменты работы корреспондента.	1	3	4	
<b>Итого по блоку</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
<b>4. «Сценическая культура журналиста»</b>					
4.1	Лестница жанров <i>(Изучение жанров, стилей написания статей.)</i>	1	1	2	Творческие задания, съемка видеорепортажей
4.2	Новость/ Новостное сообщение <i>(Учимся оформлять новостные сообщения.)</i>	2	3	5	
4.3	Интервьюирование <i>(правила построения интервью и работы с интервьюируемым)</i>	2	4	6	
4.5	Репортаж <i>(Съемки видеорепортажа, основные правила построения композиции в кадре.)</i>	2	4	6	
<b>Итого по блоку</b>		<b>7</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	
<b>5. «Основа сценической речи»</b>					
5.1	Игры на развитие речи.	1	2	3	

	Эмоции в речи				Творческие задания, съемка видеорепортажей
5.2	Игры на развитие воображения	1	3	4	
5.3	Артикуляционная гимнастика	1	3	4	
5.4	Дикторская подготовка	1	3	4	
5.5	Мастер - класс по ораторскому искусству «Как говорить так, чтобы тебя слышали»	1	3	4	
5.6	Интервью	1	3	4	
<b>Итого по блоку</b>		<b>6</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	
<b>6. «Выполнение творческих заданий»</b>					
6.1	Профессии наших родителей	-	2	2	Творческие задания, съемка видеорепортажей
6.2	Кем хочешь стать ты?!	-	2	2	
6.3	Мое домашнее животное	-	2	2	
6.4	Мои увлечения	-	2	2	
<b>Итого по блоку</b>		<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>7. Социальная значимость медиаволонтерства</b>					
6.1	Вести нашего детского сада	1	12	13	Творческие задания, съемка видеорепортажей, викторины
6.2	Подготовка и видеосъемка социально значимых мероприятий в ДОУ	2	41	43	
6.3	Викторина: «Мы медиаволонтеры»	-	1	1	
<b>Итого по блоку</b>		<b>3</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>117</b>	<b>144</b>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕН  
Приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Подобаева О.Г.

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Юный медиаволонтер»**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36 недель	144 дня	144 часа	4 раза в нед. по 1 ч

За единицу измерения времени занятия взят 1 академический час. Академический час проведения занятия равен длительности занятия в зависимости от возраста обучающихся (в соответствии с действующим санитарным законодательством), для детей 6-7 лет 1 академический час равен 30 минутам.

#### **4. Рабочая программа** **Особенности организации образовательного процесса** **для детей 6-7 лет**

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. **Организационный этап** (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. **Мотивационный этап** (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. **Практический этап** (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике)
4. **Рефлексивный этап** (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

**Задачи:**

*Обучающие:*

- заложить первичное представление о волонтерской деятельности;
- заложить базовые навыки сценической речи с помощью упражнений, дыхательной гимнастики, скороговорок, пословиц и т.д.);
- познакомить с профессиями журналист, волонтер, медиаволонтер.

*Развивающие:*

- развить навыки публичного выступления и коммуникативной культуры;
- сформировать умение организовывать, планировать и оценивать свою деятельность для применения в различных жизненных ситуациях.

*Воспитательные:*

- воспитать умение взаимодействовать с окружающими, учитывать их мнение и интересы;
- воспитать уважительное отношение к базовым культурным и традиционным ценностям.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

*Предметные:*

- У детей имеется представление о волонтерской деятельности.
- Дети научились правильному дыханию, дикции, произношению;
- Дети имеют базовые навыки сценической речи.
- Дети познакомились с профессиями журналист, волонтер, медиаволонтер

*Метапредметные:*

- Дети имеют навыки публичного выступления и коммуникативной культуры;
- У детей сформировано умение организовывать, планировать и оценивать свою деятельность для применения в различных жизненных ситуациях

*Личностные:*

- Дети умеют взаимодействовать с окружающими, учитывать их мнение и интересы;
- Дети уважительно относятся к базовым культурным и традиционным ценностям.

## Содержание программы

Название раздела/темы	Теория	Практика
<b>Вводный блок «Волонтер»</b>	Введение в образовательную программу. На данном занятии дети узнают кто такой волонтер, Каким должен быть волонтер?	Игры на сплочение коллектива. «Клубок по кругу» «Ласковое имя» «Передай движение по кругу»
	Мы - будущие волонтеры. Каким должен быть будущий волонтер? Понятие «волонтерский отряд». Заповеди волонтерского отряда. Права и обязанности волонтера. План работы малого волонтерского отряда. Правила поведения и деятельности волонтера.	«Каждый человек имеет право на помощь и поддержку», «Волонтёр как помощник и как защитник». Игры: «Садовники и цветы», «Волшебное сердечко», «Солнышко милосердия». Чтение и анализ сказки В.Катаева «Цветик – семицветик». Беседа на тему: «Равнодушный человек»
<b>«Медиа-волонтер»</b>	Знакомство с медиа-волонтерством. Кто такой волонтер? Чем он занимается? Кто такой медиа-волонтер? «Правила нашей жизни» норма поведения, социальные нормы, правовое поведение. Создание образцов поведения. Создание кодекса чести творческого объединения «медиа-волонтер»	Создание сообщества ДООУ «ПРО100 Добротворцы» Создание плаката творческого объединения Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик». Беседа с детьми после прочтения. Просмотр видеороликов «Кто такие волонтеры» Рисунок «медиаволонтерство»
<b>«История журналистики»</b>	Знакомство с историей журналистики. Как образовалась система средств массовой информации. Радиовещание. Рождение телевидения. Интернет СМИ.	«Новость/ Новостное сообщение» <i>(Учимся оформлять новостные сообщения.)</i> -Оформление стенд-газеты «Главные новости сада» Игры на развитие фантазии: «Представь себя...» «Любимое животное» (Нарисуй и изобрази)
	Изучение лестницы жанров. Новости, создание новостных сообщений. Подготовка к интервью. Съёмки успешного репортажа.	
<b>«Сценическая культура</b>	Приёмы сценического мастерства. Избавление от	развитие выразительности движений, воображения,

<b>журналиста»</b>	зажимов. Достижение сущности перевоплощения. Харизма	активизация и сплочение детей Дети передают друг другу воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, младенца, паука на паутинке, стопку кубиков, горящую свечу. В конце упражнения дети берутся за руки. Взрослый, говоря «Привет», пожимает руку соседу справа, тот следующему по кругу. «Приветик» должен обойти круг и вернуться к взрослому Г.Н Жучкова «Кривляки; хвастунишки; дразнилки» «Цирк» Игра (Этюд) Мы корреспонденты
<b>«Основа сценической речи» «Выполнение творческих заданий»</b>	Ваша тема. 6 вопросов и 6 ответов. Пирамида сверху. Редактирование текстов. Блоги и блогеры. Профессиональная этика	Игры на развитие эмоций «Угадай эмоцию» «Зеркало» «Я радуюсь когда...» Нарисуй свое настроение Игры на развитие речи: «Кто где живёт?» «Кто как передвигается?» «Что происходит в природе?» «Кто может совершать эти действия?» «Домашние животные» «Изобрази свое животное»
<b>Социальная значимость медиаволонтерства</b>	Участие детей в медиа-волонтерском движении Распределение ролей, подготовка детей к видео-съемке, Составление сценария.	Игры на развитие дикции Артикуляционная гимнастика. «Игры на развитие голоса» «Зоопарк» <u>Речевые пальчиковые игры</u> Нарисуй свое настроение

#### Календарно-тематический план

Месяц:	№ занятия	Тема занятия	Используемые пособия
Сентябрь	1	Тема: «Вводное занятие. Охрана	Стулья по количеству

		труда. Техника безопасности.»	детей, мячик. Карандаши, бумага для рисования по количеству детей
	2-3	Тема: «Волонтерская (добровольческая) деятельность в России. История развития»	Картотека игр
	4-5	Тема: «Кто такой волонтер? Чем занимается»	Картотека игр
	6-7	Тема: «Направления волонтерской деятельности»	Картотека игр
	8-9	Тема: «Группа волонтеров в ДОУ»	Ватман, краски, карандаши, фломастеры
	10	Тема: «Группа волонтеров в ДОУ»	Картотека игр
	11-12	Тема: «Кто такой медиа-волонтер»	Микрофон, камера.
	13-14 15-16	Тема: «День дошкольного работника»	Микрофон, камера.
Октябрь	17-18	Тема: «Роль медиа волонтера в жизни людей»	Бланк с тренировочным заданием
	19	Тема: «Портрет медиаволонтера»	краски, карандаши, фломастеры, листы для рисования по количеству детей
	20-21	Тема: «Мотивация волонтерской деятельности.»	Картотека игр
	22	Тема: медиаволонтер	Бланк с тренировочным заданием
	23-24 25-26	<b>Видео-рубрика «Вести нашего детского сада»</b>	Микрофон, камера
	27	Тема: «Я медиаволонтер»	Бланк с тренировочным заданием
	28-29	Тема: «Кто такой журналист»	Бланк с тренировочным заданием
Ноябрь	30-31	Тема: «Кто такой оператор?»	Бланк с тренировочным заданием

	32-33	Тема: «Оператор»	Бланк с тренировочным заданием
	34-34	Тема: «Кто такой корреспондент?»	Бланк с тренировочным заданием
	36	Тема: «корреспондент»	Микрофон, камера
	37	Тема: «корреспондент»	Микрофон Видеокамера
	38	Тема: «Какие профессии есть на тв»	краски, карандаши, фломастеры, листы для рисования по количеству детей
	39-40 41-42	<b>Видео-рубрика «Вести нашего детского сада»</b>	Микрофон, камера
	43-44	Тема: «Синичкин день»	Картотека игр
	45-46 47-48	Тема: «Синичкин день»	Микрофон, камера
Декабрь	49-50	Тема: «Лестница жанров»	Картотека игр
	51-52	Тема: «Новость/ Новостное сообщение»	краски, карандаши, фломастеры, ватман
	53-54	Тема: «Фантазируем вместе»	краски, карандаши, фломастеры, листы для рисования по количеству детей
	55-56	Тема: «Новогодние игры»	Картотека хороводных игр
	57-58	Тема «Творим, мастерим»	краски, карандаши, фломастеры, листы для рисования по количеству детей
	59-60 61-62 63-64	<b>Видео-рубрика «Вести нашего детского сада»</b>	краски, карандаши, фломастеры, листы для рисования по количеству детей
Январь	65-66 67-68	Тема: «как я провел зимние каникулы»	краски, карандаши, фломастеры, листы для рисования по количеству детей
	69-70	Тема: «Интервью»	Видеокамера; микрофон

	71-72	Тема: «Репортаж»	Видеокамера; микрофон
	73-74	Тема «Артикуляция»	краски, карандаши, фломастеры, листы для рисования по количеству детей
	75-76 77-78 79-80	<b>Видео-рубрика «Вести нашего детского сада»</b>	Видеокамера; микрофон
Февраль	81-82	Тема: «Артикуляция»	Картотека чистоговорок
	83-84	Тема: «Профессии наших родителей» «Кем хочешь стать ты?»	Обучающие видеоролики
	85-86	Тема: «Дикторская подготовка»	Магнитофон Микрофон Видеокамера
	87-88 89-90	<b>Видео-рубрика «Вести нашего детского сада»</b>	Микрофон Видеокамера
	91-92	Тема: «Развиваем дикцию»	Картотека чистоговорок
	93-94 95-96	Тема: «8 марта. Международный женский день»	Микрофон Видеокамера
Март	96-97	Тема «Эмоции в жизни человека»	Картотека игр на эмоции
	98-99	Тема: «Развиваем дикцию»	Картотека чистоговорок
	100-101	Тема: «Движение- жизнь»	Картотека подвижных игр
	102-103	Тема: «Движение- жизнь»	Картотека подвижных игр
	104-105	Тема: «Домашние животные»	Бланк с тренировочным заданием
	106-107	Тема «Играем вместе»	Картотека социально- коммуникативных игр
	108-109	Тема: «Развитие речи»	Лэпбук «Развитие речи»
	110-111- 112	<b>Рубрика: «Вести нашего детского сада»</b>	Микрофон Видеокамера
Апрель	113-114	Тема: «Путеводитель по миру журналистики»	Настольная книга медиа-волонтера Ерофеев С.В.

	115-116	Тема: «Правила писаные и неписаные»	Настольная книга медиа-волонтера Ерофеев С.В.
	117-118	Тема: «Двери в профессию»	Настольная книга медиа-волонтера Ерофеев С.В.
	119-120	Тема: «Новость: 6 главных вопросов и 6 ответов»	Настольная книга медиа-волонтера Ерофеев С.В.
	121-122	Тема: «Фантазируем вместе»	Настольная книга медиа-волонтера Ерофеев С.В.
	123-124 127-128	<b>Рубрика: «Вести нашего детского сада»</b>	Микрофон Видеокамера
Май	129-130	Тема: «Развиваем речь»	Настольная книга медиа-волонтера Ерофеев С.В.
	131-132	Тема: «Фотография в медиа-волонтерстве»	Настольная книга медиа-волонтера Ерофеев С.В.
	133-134	Тема: «Добрые дела»	Настольная книга медиа-волонтера Ерофеев С.В.
	135-136	Тема: «Я делаю доброе дело»	Настольная книга медиа-волонтера Ерофеев С.В.
	137-138	Тема: «Добрые дела»	Настольная книга медиа-волонтера Ерофеев С.В.
	139-140 141-142	<b>Рубрика: «Вести нашего детского сада»</b>	Микрофон Видеокамера
	143-144	Тема: «Я медиа-волонтер»	Настольная книга медиа-волонтера Ерофеев С.В.

## 5. Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

Формы работы	игра; самостоятельная деятельность детей; игра - проблемная ситуация.
Методы и приемы	Объяснительно-иллюстративные (показ, карточки); – репродуктивные (воспроизведение, действие по алгоритму); – проблемные (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций); моделирование ситуаций, создание

	творческих работ); – метод игры (игры развивающие, ролевые
Дидактический материал	Презентация: -«900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Дидактические игры: «Запомни картинку» (Сюжетные картинки) «Запомни слова» (сюжетные картинки) «Несуществующее животное» (Мешочек с маленькими животными) «Выдумай историю» (Сюжетные картинки) «Колобок» (Мячик) Игры на воображение: «Портрет заговорил» (Сюжетные картинки)

### Список литературы

1. Буренина И.А. От игры до спектакля. СПб., 2010. 2. Детский праздник; содержание, технологии, педагогическая результативность СПб,2011. 3. Гальперина Т.И. Режиссура культурно - досуговых программ – М: Советский спорт, 2008 г- 163 с. 4. Жаркова Л.С. Деятельность учреждений культуры. Учебное пособие - 3-изд. испр. и доп. - М.: МГУКИ, 2003. – 234 с. 5. Карелова И.М. Проектирование игровых досуговых программ: учебно - методическое пособие. – СПб.: ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ»,2011.-77с. 6. Карелова И.М. Современные игровые технологии в системе дополнительного образования детей. - СПб.: «Стратегия успеха», 2014. -224с. 7. Карелова И.М. Педагогика развития. Содержательный досуг и его секреты. – СПб: «Феникс», 2015.- 384с. 8. Приезжева Е.М., Социально-культурная анимация - М.: РИБ Турист, 2010.- 220 с

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Шульга И.И. Педагогическая анимация - новая профессия организатора досуга. [Электронный ресурс] / Шульга И.И. – Режим доступа: [http://vestnik.sutr.ru/journals\\_n/1317917654.pdf](http://vestnik.sutr.ru/journals_n/1317917654.pdf)
2. Ковтун В.В. Игра как основной компонент детского досуга. Игровые принципы в детских досуговых программах. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/311-pall.html>
3. Инфоурок. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://infourok.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie.html>

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль: дидактические игры/тестовые упражнения/диагностическая методика, наблюдение, соревнование.

Текущий контроль: дидактические игры/тестовые упражнения/диагностическая методика, наблюдение... (при необходимости) по завершении модуля календарно-тематического плана.

Итоговое оценивание (итоговый контроль): дидактические игры/тестовые упражнения/диагностическая методика, наблюдение, соревнование.

Приложение 1

**Результативность образовательной деятельности по программе  
«Юный медиаволонтер»**

Контроль. Опрос. Бланк для входного контроля

№	Вопросы / задания Критерии оценивания (баллы)			
		баллы	Сумма по разделу	% выполнения
1	Техника безопасности Какие правила во время проведения подвижных игр? Критерии: 0-3 б. – не знают, один вариант ответа; 4-7 б.– два правила; 8-10 б. – три правила и более.			
2	Какие правила поведения во время массового мероприятия? Критерии: 0-3 б. – не знают, один вариант ответа; 4-7 б.– два правила; 8-10 б. – три правила и более.			
3	Назовите пять игр? Критерии 0-2б.- названо 1-2 игры; 3-4 б.– названо 3-4 игры; 5 б.- названо 5 и более игр.			
	Какие виды игр вы знаете? 0-2б. – ни одного вида не названо; 3-4б. - названо 1-2 вида игр; 5 б- названо 3 виды игр.			

4	Кто такой волонтер? 0- Нет ответа 5б.- есть правильный ответ			
5	Кто такой медиаволонтер? 0 – не знают 2 б- 1-2 варианта ответа 5б. – правильный ответ			
6.	Кто такой журналист? 0 – не знают 2 б- 1-2 варианта ответа 5б. – правильный ответ			
7	Кто такой человек, добровольно занимающийся общественно-полезной деятельностью? Критерии: 0 б. – не знают 4-7 знают, но не точно 8-10 б. – знают			
8	Кто может стать добровольцем? Критерии: 0 б. – не знают 4-7 знают, но не точно 8-10 б. – знают			
9	Когда празднуется день волонтера? Критерии 0 б. – не знают 4-7 знают, но не точно 8-10 б. – знают			
10	Назовите направления деятельности волонтеров. Критерии 0-не названо; 3,4 б. названо 1-2 направления 5 б.- названо более 2х направлений			

### Викторина- презентация «Юный волонтер»



**ИСТОРИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПЕРМСКОМ РАЙОНЕ**  
Год добровольца (волонтера) 2013

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



## ПОМОЩЬ НУЖДАЮЩИМСЯ



**УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОГРАММАХ**



Забей на курение!  
Вырази свое мнение!  
Выбери обвяжи и забей!

Забей на алкоголь!  
Вырази свое мнение!  
Выбери обвяжи и забей!

**ПРИНЦИПЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА**

- Бескорытие
- Добровольность



Заметки к слайду

Слайды

18

19

20

21

22

Заметки к слайду

Буфер обмена | Шрифт | Абзац | Рисование | Редактирование

НА  
ЧИ  
НА  
ЕМ

ВИКТОРИНУ

MyShared

18

19

20

21

22

Заметки к слайду

Буфер обмена | Шрифт | Абзац | Рисование | Редактирование

Кто такой человек добровольно занимающийся общественной полезной деятельностью?

Кто может стать добровольцем?

Назовите принципы добровольчества

Назовите среднюю зарплату волонтера

Кто составляет основную группу

Кто может стать добровольцем?

Создать презентацию

Слайды

- «Сколько групп добровольцев?»
- «Когда празднуется день волонтера?»
- «Какой год назван Годом Добровольца?»
- «Назовите направления деятельности волонтеров.»
- «В какой документ фиксируется деятельность волонтера?»

Назовите направления деятельности волонтеров.

Создать слайд

Раздел

Шрифт

Абзац

Упорядочить

Экспресс-стили

Эффекты фигуры

Выделить

Рисование

Редактирование

Заметки к слайду

«Назовите официальную дату основания международного волонтерского движения»

«Какой процент населения в России сегодня включено в волонтерское движение»

