

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТехноКот (ГБДОУ №74 Невского района)»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик: Петрова Яна Владимировна,
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «ТехноКот (ГБДОУ №74 Невского района)» (далее – Программа) имеет **техническую** направленность.

Актуальность

Конструирование роботов с детьми 5-7 лет — это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе по направлению «Образовательная робототехника». В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017

№ 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от

24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Адресат Программы

Обучающиеся дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объём и срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы – для освоения Программы необходимо 72 часа:

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Цель Программы: формирование у детей технического мышления посредством изготовления различных видов роботов.

Задачи Программы:

Обучающие:

- знакомство с основными деталями образовательных конструкторов;
- знакомство с основными принципами работы первых механизмов;
- обучение созданию различных конструкций по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции.

Развивающие:

- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, моторики рук и прочих) через формирование практических умений.

Воспитывающие:

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам.
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты освоения Программы:

Предметные:

- ребенок познакомится с основными деталями образовательных конструкторов;
- ребенок познакомится с основными принципами работы первых механизмов;
- ребенок будет уметь создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции.

Метапредметные:

- у ребенка будут развиты психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- у ребенка будет развита регулятивная структура деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- у ребенка будут развиты сенсомоторные процессы (глазомер, моторика рук и прочие) через формирование практических умений.

Личностные:

- ребенок будет уважительно относиться к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- ребенок будет уметь доводить начатое дело до конца.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском.

Форма обучения

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий

Особенности реализации Программы

Сетевая форма реализации ДОП

Условия набора и формирования групп

На обучение по Программе зачисляются все желающие. Группы формируются до 15 человек. Набор детей на 1 год обучения проводится в августе месяце. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 31 августа.

Формы организации и проведения занятий

Формы занятий – групповые, разновозрастные

Формы проведения итогов освоения программы – создание модели из конструктора/робота

Диагностика освоения программы проводится 3 раза в год в формате викторины, наблюдения, беседы и практических заданий.

Начальная диагностика проводится посредством проведения тематической беседы и викторины.

Промежуточная диагностика проводится посредством наблюдения за деятельностью ребенка

Итоговая диагностика проводится в виде практических заданий по запросу педагога

Материально-техническое оснащение Программы:

- Кабинет дополнительного образования для занятий,
- Стол взрослый – 1 шт.
- Стул взрослый – 2 шт.
- Стул детский регулируемый – 15 шт.
- Стол детский 2-х местный – 10 шт.
- Шкаф с полками – 4 шт.
- Стеллаж – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.

Кадровое обеспечение Программы:

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования.

Учебный план
(1 год обучения, 72 часа в год)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Лего-конструкции. Входная диагностика	5	1	4	наблюдение, опрос
2	Лего-животные	5	1	4	создание готовой модели
3	Новый год	3	1	2	
4	Лего-транспорт	5	1	4	
5	Живая природа	5	1	4	
7	Знакомство с роботом РобиКом.	7	2	5	
8	Конструктор HUNA FUN&BOT (story)	7	2	5	
9	Конструктор HUNA KICKY Basic (new)	7	2	5	
10	Конструктор ROBOROBO RoboKids 1	7	2	5	
11	Конструктор ROBOTIS	7	2	5	
12	Конструктор Fischertechnik	7	2	5	
13	Итоговое занятие. Конструирование по замыслу. Итоговая диагностика	7	2	5	наблюдение, создание модели
Итого:		72	19	53	

Методические материалы

Формы работы	Игра; Самостоятельная деятельность детей.
Методы и приемы	Игровой метод (дидактические игры). Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, показ презентаций). Практический (показ способов действия).

Оценочные материалы

Начальная диагностика проводится в форме: наблюдения, мониторинга (Приложение 1)

Текущая диагностика освоения программы проводится после прохождения каждого блока программы, посредством наблюдения за деятельностью детей.

Итоговая диагностика освоения программы проводится в форме: наблюдения за деятельностью детей, защиты проекта

Информационные источники

1. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники» – М.: Изд.- полиграф центр «Маска», 2013 г.
2. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001 г.
3. Кузьмина Т. «Наш ЛЕГО ЛЕНД» // Дошкольное воспитание. – 2006 г. - № 1. - с. 52-54.
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Издательство: Мозаика – Синтез, 2010 г.
5. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего» - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
6. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» - М.; Академия, 2002 г.
7. Петрова И. «ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет» // Дошкольное воспитание. – 2007 г. - № 10. - с. 112-115.
8. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://фгос-игра.пф/doshkolnoe-obrazovanie>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://www.hunarobo.ru>
4. <http://bазis-ufa.ru/catalog/100/>
5. <https://www.babyblog.ru/community/post/Jumpy/344173>
6. <https://fanclastic.ru/obzory/192-zoob.html>
7. <http://edurobots.ru/2016/10/robototexnika-v-detskom-sadu/>
8. <http://robotgeeks.ru/collection/robotkits>
9. <https://vmirekonstruktora.ru/catalog/robototekhnika/filter/doshkola-is-da/apply/>
10. <http://robotgeeks.ru/collection/robotis-edu/product/robotis-pets>

Инструментарий мониторинга конструктивных способностей детей

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей (первый этап – в октябре, второй этап – в мае). Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию и робототехнике у детей 5 - 7 лет проводится по методике Т.В. Фёдоровой

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию у детей 5 - 6 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

**Диагностика уровня знаний и умений по конструированию
у детей 6 - 7 лет.**

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно "путем проб и ошибок" исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Уровень развития определяется по критериям и оценивается в баллах: низкий – 1 балл; средний – 2 балла; высокий – 3 балла. Результаты фиксируются в таблицу на начало и конец учебного года. Подсчитывается результат освоения в процентном соотношении по каждому респонденту, после чего выводится средний процент освоения по всей группе. Построив диаграмму можно отследить динамику уровня развития конструктивных способностей детей.

Мониторинг позволяет оценить эффективность и результативность освоения Программы.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

«ТехноКот (ГБДОУ №74 Невского района)»

1 год обучения

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик: Петрова Яна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап** (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. **Мотивационный этап** (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. **Практический этап** (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике)
4. **Рефлексивный этап** (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

Задачи Программы:

Обучающие:

- знакомство с основными деталями образовательных конструкторов;
- знакомство с основными принципами работы первых механизмов;
- обучение созданию различных конструкций по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции.

Развивающие:

- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, моторики рук и прочих) через формирование практических умений.

Воспитывающие:

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам.
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Содержание Программы

Название раздела/темы	Теория	Практика
Вводное занятие. Лего-конструкции. Входная диагностика	Знакомство с техникой безопасности в работе с конструктором лего, с названиями деталей и способами их крепления. Формирование навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Научение находить материал для постройки. Наблюдение за деятельностью детей.	Конструирование различных построек: устойчивых и симметричных.
Лего-животные	Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие	Конструирование различных животных: устойчивых и симметричных.

	конструктивного воображения. Развитие творчества, фантазии, навыков конструирования. Обучение работе в коллективе дружно, помогая друг другу.	
Новый год	Научение создавать из конструктора фигуры людей, моделировать образцы в соответствии с замыслом, соединять детали различными способами. Продолжать учить строить объёмные и плоскостные изображения, воплощать свой замысел, опираясь на образец. Продолжать учить объединять детали в общую композицию, учить работать в коллективе.	Конструирование различных фигур, построек: устойчивых и симметричных.
Лего-транспорт	Закрепление знаний о видах транспорта. Развитие навыка правильного соединения деталей. Закрепление умения строить технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. Учить выделять в постройке её функциональные части. Закрепление знаний о разных профессиях.	Постройка транспорта, обыгрывание.
Живая природа	Продолжать научение приемам плоскостного и объемного конструирования по схемам и по образцу, самостоятельно подбирать детали. Закрепление навыка конструирования, развитие мелкой моторики рук.	Постройка моделей деревьев, обыгрывание.
Знакомство с роботом Робиком.	Введение детей в робототехнику. Понятия о роботах, их технические характеристики, строение. Знакомство с робототехническими конструкторами, организация рабочего места. Техника безопасности. Наблюдение за деятельностью детей	дети знакомятся с рабочим местом, изучают робота Робика. Создают модель робота
Конструктор HUNA FUN&BOT (story)	Техника безопасности. Знакомство с конструктором: названия и назначение деталей, способы крепления. Расширение знаний по темам занятий.	дети изучают конструктор. Чтение схем сборки. Сборка моделей по темам.
Конструктор HUNA KICKY Basic (new)	Техника безопасности. Знакомство с конструктором: названия и назначение деталей, способы крепления. Понятия: «материнская	дети изучают конструктор, знакомятся с понятиями «материнская плата», «электродвигатель»,

	плата», «электродвигатель».	анализируют детали конструкции, выделяют существенные признаки. Чтение схем сборки. Сборка моделей по темам.
Конструктор ROBOROBO RoboKids 1	Техника безопасности. Знакомство с конструктором: названия и назначение деталей, способы крепления. Понятия: «электромотор», «сенсор», «инфракрасный датчик», «устройство считывания карт», «процессор», «линейный робот».	дети изучают конструктор, знакомятся с понятиями «электромотор», «сенсор», «инфракрасный датчик», «устройство считывания карт», «процессор», «линейный робот», анализируют детали конструкции, выделяют существенные признаки. Чтение схем сборки. Сборка моделей по темам.
Конструктор ROBOTIS	Техника безопасности. Знакомство с конструктором: названиями и назначением деталей, способы крепления. Чтение схем сборки. Сборка моделей по темам.	дети изучают конструктор, анализируют детали конструкции, выделяют существенные признаки. Чтение схем сборки. Сборка моделей по темам.
Конструктор Fischertechnik	Знакомство с деталями конструктора, способом сборки. Понятия: «контроллер», «датчик касания», «мотор». Расширение знаний детей по темам.	дети изучают конструктор, знакомятся с понятиями «контроллер», «датчик касания», «мотор», анализируют детали конструкции, выделяют существенные признаки. Чтение схем сборки. Сборка моделей по темам.
Итоговое занятие. Конструирование по замыслу. Итоговая диагностика	Определение темы и цели конструируемых моделей. Подбор необходимого оборудования. Наблюдение за деятельностью детей	Конструирование механизмов. Тестирование и доработка механизмов. Защита конструируемой модели.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные:

- ребенок познакомится с основными деталями образовательных конструкторов;
- ребенок познакомится с основными принципами работы первых механизмов;
- ребенок будет уметь создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции.

Метапредметные:

- у ребенка будут развиты психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- у ребенка будет развита регулятивная структура деятельности (целеполагание,

прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- у ребенка будут развиты сенсомоторные процессы (глазомер, моторика рук и прочие) через формирование практических умений.

Личностные:

- ребенок будет уважительно относиться к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- ребенок будет уметь доводить начатое дело до конца.

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ТехноКот (ГБДОУ №74 Невского района)»
на 2024/2025 учебный год

год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год Группа 1	09.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
1 год Группа 2	09.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
1 год Группа 3	09.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

За единицу измерения времени занятия взят 1 академический час. Академический час проведения занятия равен длительности занятия в зависимости от возраста обучающихся (в соответствии с действующим санитарным законодательством), для детей 5-7 лет 1 академический час равен 25-30 минутам.

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «ТехноКот (ГБДОУ №74 Невского района)»
на 2024/2025 учебный год
Группа №1. 1-й год обучения, 72 часа
Педагог дополнительного образования – Петрова Яна Владимировна

№ п/п	Дата занятий		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Способы контроля
	По плану	По факту				
1.			Начальная диагностика.	2	Аудиторное	Опрос
2.			Давай знакомиться. Различные виды конструктором	2	Аудиторное	Опрос
3.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Использование сказки.	2	Аудиторное	Опрос
4.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Программирование. Сделай, как я.	2	Аудиторное	Опрос
5.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Программирование. Опыты с Робомышью.	2	Аудиторное	Опрос
6.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Программирование.	2	Аудиторное	Опрос
7.			«Робомышь» - развитие логики, последовательности действий, мышления и пространственного понятия.	2	Аудиторное	Выполнение заданий
8.			Путешествие в мир Лего	2	Аудиторное	Опрос

9.			Уникальность с Лего - конструктором	2	Аудиторное	Опрос
10.			Творцы	2	Аудиторное	Опрос
11.			Конструирование по образцу	2	Аудиторное	Опрос
12.			Кондитерские изделия из Лего	2	Аудиторное	Опрос
13.			Город моей мечты	2	Аудиторное	Опрос
14.			Лего-животные	2	Аудиторное	Опрос
15.			Лего-транспорт	2	Аудиторное	Опрос
16.			Живая природа. Лего- конструктор	2	Аудиторное	Опрос
17.			Лего-конструирование по чертежам и схемам	2	Аудиторное	Опрос
18.			Оформление выставки из лего-конструктора	2	Аудиторное	Опрос
19.			Создание театральной постановки по сказке В.Сутеева «Кто сказал Мяу»	2	Аудиторное	Опрос
20.			Создание театральной постановки по сказке С.Маршака «Кошкин дом»	2	Аудиторное	Выполнение заданий
21.			Робототехника. Знакомство в роботособакой РобиКом	2	Аудиторное	Опрос
22.			Конструктор HUNA FUN&BOT (story)	2	Аудиторное	Опрос
23.			Конструктор HUNA KICKY Basic (new)	2	Аудиторное	Опрос
24.			Конструктор ROBOROBO RoboKids 1	2	Аудиторное	Опрос
25.			Итоговое занятие. Конструирование по замыслу	2	Аудиторное	Выполнение заданий
26.			Конструктор ROBOTIS	2	Аудиторное	Опрос
27.			Конструктор Fischertechnik	2	Аудиторное	Опрос
28.			Знакомство с компьютером. Интерактивная компьютерная игра. Алгоритм. Шифрование	2	Аудиторное	Опрос
29.			Интернет. Работа редактором Word. Программа Power Point	2	Аудиторное	Опрос
30.			Графический редактор Paint. Рисование в графическом редакторе Paint	2	Аудиторное	Опрос
31.			Итоговое занятие. Конструирование по замыслу	2	Аудиторное	Выполнение заданий
32.			Резерв педагога	2	Аудиторное	Опрос
33.			Резерв педагога	2	Аудиторное	Опрос
34.			Динамическая пауза, гимнастика для глаз	2	Аудиторное	Опрос

35.						
36.			Итоговая диагностика	2	Аудиторное	Выполнение заданий
			Итого:	72	Аудиторное	

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «ТехноКот (ГБДОУ №74 Невского района)»
на 2024/2025 учебный год
Группа №2. 1-й год обучения, 72 часа
Педагог дополнительного образования – Петрова Яна Владимировна

№ п/п	Дата занятий		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Способы контроля
	По плану	По факту				
1.			Начальная диагностика.	2	Аудиторное	Опрос
2.			Давай знакомиться. Различные виды конструктором	2	Аудиторное	Опрос
3.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Использование сказки.	2	Аудиторное	Опрос
4.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Программирование. Сделай, как я.	2	Аудиторное	Опрос
5.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Программирование. Опыты с Робомышью.	2	Аудиторное	Опрос
6.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Программирование.	2	Аудиторное	Опрос
7.			«Робомышь» - развитие логики, последовательности	2	Аудиторное	Выполнение заданий

			действий, мышления и пространственного понятия.			
8.			Путешествие в мир Лего	2	Аудиторное	Опрос
9.			Уникальность с Лего - конструктором	2	Аудиторное	Опрос
10.			Творцы	2	Аудиторное	Опрос
11.			Конструирование по образцу	2	Аудиторное	Опрос
12.			Кондитерские изделия из Лего	2	Аудиторное	Опрос
13.			Город моей мечты	2	Аудиторное	Опрос
14.			Лего-животные	2	Аудиторное	Опрос
15.			Лего-транспорт	2	Аудиторное	Опрос
16.			Живая природа. Лего- конструктор	2	Аудиторное	Опрос
17.			Лего-конструирование по чертежам и схемам	2	Аудиторное	Опрос
18.			Оформление выставки из лего-конструктора	2	Аудиторное	Опрос
19.			Создание театральной постановки по сказке В.Сутеева «Кто сказал Мяу»	2	Аудиторное	Опрос
20.			Создание театральной постановки по сказке С.Маршака «Кошкин дом»	2	Аудиторное	Выполнение заданий
21.			Робототехника. Знакомство в роботособакой РобиКом	2	Аудиторное	Опрос
22.			Конструктор HUNA FUN&BOT (story)	2	Аудиторное	Опрос
23.			Конструктор HUNA KICKY Basic (new)	2	Аудиторное	Опрос
24.			Конструктор ROBOROBO RoboKids 1	2	Аудиторное	Опрос
25.			Итоговое занятие. Конструирование по замыслу	2	Аудиторное	Выполнение заданий
26.			Конструктор ROBOTIS	2	Аудиторное	Опрос
27.			Конструктор Fischertechnik	2	Аудиторное	Опрос
28.			Знакомство с компьютером. Интерактивная компьютерная игра. Алгоритм. Шифрование	2	Аудиторное	Опрос
29.			Интернет. Работа редактором Word. Программа Power Point	2	Аудиторное	Опрос
30.			Графический редактор Paint. Рисование в графическом редакторе Paint	2	Аудиторное	Опрос

31.			Итоговое занятие. Конструирование по замыслу	2	Аудиторное	Выполнение заданий
32.			Резерв педагога	2	Аудиторное	Опрос
33.			Резерв педагога	2	Аудиторное	Опрос
34. 35.			Динамическая пауза, гимнастика для глаз	2	Аудиторное	Опрос
36.			Итоговая диагностика	2	Аудиторное	Выполнение заданий
			Итого:	72	Аудиторное	

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «ТехноКот (ГБДОУ №74 Невского района)»
на 2024/2025 учебный год
Группа №3. 1-й год обучения, 72 часа
Педагог дополнительного образования – Петрова Яна Владимировна

№ п/п	Дата занятий		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Способы контроля
	По плану	По факту				
1.			Начальная диагностика.	2	Аудиторное	Опрос
2.			Давай знакомиться. Различные виды конструктором	2	Аудиторное	Опрос
3.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Использование сказки.	2	Аудиторное	Опрос
4.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Программирование. Сделай, как я.	2	Аудиторное	Опрос
5.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Программирование. Опыты с Робомышью.	2	Аудиторное	Опрос
6.			Знакомство с конструктором Stem игра «Робомышь». Программирование.	2	Аудиторное	Опрос
7.			«Робомышь» - развитие логики, последовательности действий, мышления и пространственного понятия.	2	Аудиторное	Выполнение заданий
8.			Путешествие в мир Лего	2	Аудиторное	Опрос

9.			Уникальность с Лего - конструктором	2	Аудиторное	Опрос
10.			Творцы	2	Аудиторное	Опрос
11.			Конструирование по образцу	2	Аудиторное	Опрос
12.			Кондитерские изделия из Лего	2	Аудиторное	Опрос
13.			Город моей мечты	2	Аудиторное	Опрос
14.			Лего-животные	2	Аудиторное	Опрос
15.			Лего-транспорт	2	Аудиторное	Опрос
16.			Живая природа. Лего- конструктор	2	Аудиторное	Опрос
17.			Лего-конструирование по чертежам и схемам	2	Аудиторное	Опрос
18.			Оформление выставки из лего-конструктора	2	Аудиторное	Опрос
19.			Создание театральной постановки по сказке В.Сутеева «Кто сказал Мяу»	2	Аудиторное	Опрос
20.			Создание театральной постановки по сказке С.Маршака «Кошкин дом»	2	Аудиторное	Выполнение заданий
21.			Робототехника. Знакомство в роботособакой РобиКом	2	Аудиторное	Опрос
22.			Конструктор HUNA FUN&BOT (story)	2	Аудиторное	Опрос
23.			Конструктор HUNA KICKY Basic (new)	2	Аудиторное	Опрос
24.			Конструктор ROBOROBO RoboKids 1	2	Аудиторное	Опрос
25.			Итоговое занятие. Конструирование по замыслу	2	Аудиторное	Выполнение заданий
26.			Конструктор ROBOTIS	2	Аудиторное	Опрос
27.			Конструктор Fischertechnik	2	Аудиторное	Опрос
28.			Знакомство с компьютером. Интерактивная компьютерная игра. Алгоритм. Шифрование	2	Аудиторное	Опрос
29.			Интернет. Работа редактором Word. Программа Power Point	2	Аудиторное	Опрос
30.			Графический редактор Paint. Рисование в графическом редакторе Paint	2	Аудиторное	Опрос
31.			Итоговое занятие. Конструирование по замыслу	2	Аудиторное	Выполнение заданий
32.			Резерв педагога	2	Аудиторное	Опрос
33.			Резерв педагога	2	Аудиторное	Опрос
34.			Динамическая пауза, гимнастика для глаз	2	Аудиторное	Опрос

35.						
36.			Итоговая диагностика	2	Аудиторное	Выполнение заданий
			Итого:	72	Аудиторное	