

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЮНЫЙ МЕДИА-ВОЛОНТЁР
(ГБДОУ №100 Невского района)»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик: Миназарова Светлана Андреевна,
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного ведущего» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую** направленность.

Актуальность

Актуальность Программы состоит в формировании активной социальной позиции ребенка в постоянно изменяющихся условиях и возможности развить лидерские навыки, умение решать нестандартные проблемы, в области коммуникации и сотрудничества. Данная Программа направлена на развитие именно таких качеств, т.к. ведущий должен уметь быстро принимать решения, находить выход из нестандартных ситуаций, общаться с большим количеством людей.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательных программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Адресат Программы

Данная программа адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет.

Уровень освоения Программы – **общекультурный.**

Объём и срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы – для освоения Программы необходимо 144 часа

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Цель Программы

Создание условий для погружения воспитанников в творческую среду посредством использования игровой деятельности.

Задачи Программы

Обучающие:

- заложить первичное представление о разнообразии игр у детей;
- заложить базовые навыки сценической речи с помощью упражнений, дыхательной гимнастики, скороговорок, пословиц и т.д.);
- научить самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств.

Развивающие:

- развить навыки публичного выступления и коммуникативной культуры;
- сформировать умение организовывать, планировать и оценивать свою деятельность для применения в различных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитать умение взаимодействовать с окружающими, учитывать их мнение и интересы;
- воспитать уважительное отношение к базовым культурным и традиционным ценностям.

Планируемые результаты

Предметные

- У детей полное представление о разнообразии игр.
- научились правильному дыханию, дикции, произношению;
- Имеются базовые навыки сценической речи.
- Научились самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств.

Метапредметные

- проявляют способность к творческой самореализации на сцене, игровых площадках и других местах перед публикой;

-Дети научились взаимодействовать с окружающими, учитывать мнение и интересы.

Личностные:

-Умеют организовывать, планировать и оценивать свою деятельность при различных жизненных ситуациях;

-уважительно относятся к базовым культурным и традиционным ценностям.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском.

Форма обучения

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

На обучение по Программе зачисляются все желающие. Условия формирования групп: «подготовительный к школе возраст». Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

- Фронтальная – это такой вид деятельности, когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Полученные результаты обсуждаются всей группой, сравниваются и обобщаются.
- Групповая – форма занятия, на которой учащиеся делятся на подгруппы от 3х и более человек, которые имеют общую цель.
- Индивидуальная - это самостоятельная учебная деятельность учащихся по выполнению специально подобранного задания.

Формы проведения занятий:

Материально-техническое оснащение Программы

- 1.Стулья по количеству занимающихся,
- 2.Небольшие игрушки (10 шт.)
- 3.Мяч надувной (1 шт.)
- 4.Просторное помещение, не загроможденное мебелью.
- 5.Место для хранения реквизита.

6.Звуковоспроизводящая аппаратура, фонотеки.

Кадровое обеспечение Программы

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план

(1 год обучения, 144 часа в год)

| № | Название раздела/темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-----|---|------------------|----------|-------|-----------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | -Вводное занятие. Охрана труда. Техника безопасности. -Будем знакомы (игры на знакомство) | 2 | 2 | 4 | -Беседа -Игры |
| 2. | -Тема: «Профессия телеведущий» -Игра (Этюд) «Я телеведущий» | 2 | 3 | 5 | -Беседа -Игра |
| 3. | Подготовка, съемка и монтирование видео репортажа к празднику «День дошкольного работника» | 2 | 4 | 6 | Видеоролик |
| 4. | -Тема: «Кто такой корреспондент?» - Игра (Этюд) Я корреспондент? | 2 | 2 | 4 | -Беседа -Игра |
| 5. | -Тема: «Кто такой оператор? И его роль?» -Игра (Этюд) «Я оператор» | 2 | 2 | 4 | -Беседа -Игра |
| 6. | -Тема: «Профессия продюсер» -Игра (Этюд) «Я продюсер» | 2 | 4 | 6 | -Беседа -Игра |
| 7. | -Игровая деятельность. Взаимодействие членов съемочной группы. | 2 | 2 | 4 | -Игра |
| 8. | -Тема: «Какие главные профессии на телевидении мы узнали?» -Рисование «Профессии на телевидении» | 2 | 2 | 4 | -Беседа -Рисование |
| 9. | -Тема «Какой должен быть ведущий?» - Игра (Этюд) «Мы ведущие» | 2 | 4 | 6 | -Беседа -Игра |
| 10. | -Обсуждение выставки «Синичкин день» -Составление (идеи детей)по съемке видеоролика. | 1 | 2 | 3 | -Устная беседа |
| 11. | -Подготовка, съемка и монтирование видео ролика «Синичкин день» | 2 | 2 | 4 | -Видеоролик |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 12. | -Игра «Я телеведущий» «Я режиссер» | 1 | 3 | 4 | -Игра |
| 13. | -Тема: «Кем работают твои родители» «Кем хочешь стать ты?» -Домашнее задание: записать видеоролик «Кем я стану когда вырасту» | 1 | 2 | 3 | -Устная беседа |
| 14. | Подготовка, съемка и монтирование видео ролика «Кем бы я хотел стать» | 1 | 5 | 6 | -Видеоролик |
| 15. | Подготовка, съемка и монтирование видео репортажа к празднику «Подготовка к новому году!» Домашнее задание: «Записать свой видеоролик «Как я провел новогодние каникулы» | 4 | 4 | 8 | -Видеоролик |
| 16. | -Тема: как я провел новогодние каникулы? -Просмотр записанных видеороликов Обсуждение | 2 | 3 | 5 | -Беседа |
| 17. | -Тема: Сценическое движение. -«Уроки движения» | 2 | 2 | 4 | -Беседа -Просмотр и повторение движений |
| 18. | -Артикуляция Теория: Упражнения по улучшению артикуляции. Практика: Артикуляционная гимнастика. - Игры на развитие воображения | 1 | 5 | 6 | - Артикуляционная гимнастика. -Игра |
| 19. | -Тема: «Что такое эмоции и эмоции в речи» -Рисование «Нарисуй свое настроение» | 1 | 1 | 2 | -Беседа -Рисование |
| 20. | -Подготовка, съемка и монтирование видео репортажа «День защитника отечества» | 4 | 4 | 8 | -Видеоролик |
| 21. | -Подготовка, съемка и монтирование видео репортажа «8 марта. Международный женский день» | 2 | 6 | 8 | -Видеоролик |
| 22. | Игры на развитие речи | 1 | 1 | 2 | -Игра |
| 23. | Игры на развитие воображения | 1 | 1 | 2 | -Игра |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|
| 24. | Игры на развитие эмоций | 1 | 1 | 2 | -Игра |
| 25. | Игры- соревнования | 1 | 1 | 2 | -Игра |
| 26. | Подготовка, съемка и монтирование видеоролика «9 мая» | 4 | 4 | 8 | -Видеоролик |
| 27. | -Тема «Дикторская подготовка» -Прослушивание: Лучшие голоса отечественного телевидения. | 1 | 5 | 6 | -Беседа -Прослушивание (обсуждение, повторение) |
| 28. | -Театрализованная игра «Вести нашего детского сада» | 1 | 1 | 2 | -Игра |
| 29. | -Игры на развитие фантазии | 1 | 1 | 2 | -Игра |
| 30. | -Игра (Этюд) «Я телеведущий» «Я режиссер» | 1 | 1 | 2 | -Игра |
| 31. | -Подготовка, съемка и монтирование видеоролика «Мы будущее России» | 4 | 4 | 8 | -Видеоролик |
| 32. | - Игры на развитие речи | 1 | 1 | 2 | -Игра |
| 33. | -Просмотр и обсуждение видеороликов | 1 | 1 | 2 | -Беседа |
| 34. | Итого | | | 144 | |

Методические материалы

| | |
|------------------------|---|
| Формы работы | игра; самостоятельная деятельность детей; игра - проблемная ситуация. |
| Методы и приемы | Объяснительно-иллюстративные (показ, карточки); – репродуктивные (воспроизведение, действие по алгоритму); – проблемные (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций); моделирование ситуаций, создание творческих работ); – метод игры (игры развивающие, ролевые |
| Дидактический материал | Дидактические игры: «Запомни картинку» (Сюжетные картинки) «Запомни слова» (сюжетные картинки) «Несуществующее животное» (Мешочек с маленькими животными) «Выдумай историю» (Сюжетные картинки) «Колобок» (Мячик) Игры на воображение: «Портрет заговорил» (Сюжетные картинки) |

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль: дидактические игры/тестовые упражнения/диагностическая методика (при необходимости).

Текущий контроль: дидактические игры/тестовые упражнения/диагностическая методика... по завершении модуля календарно-тематического плана.

Итоговое оценивание (итоговый контроль): дидактические игры/тестовые упражнения/диагностическая методика.

Информационные источники

Список литературы:

1. Буренина И.А. От игры до спектакля. СПб., 2010. 2. Детский праздник; содержание, технологии, педагогическая результативность СПб,2011. 3. Гальперина Т.И. Режиссура культурно - досуговых программ – М: Советский спорт, 2008 г- 163 с. 4. Жаркова Л.С. Деятельность учреждений культуры. Учебное пособие - 3-изд. испр. и доп. - М.: МГУКИ, 2003. – 234 с. 5. Карелова И.М. Проектирование игровых досуговых программ: учебно - методическое пособие. – СПб.: ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ»,2011.-77с. 6. Карелова И.М. Современные игровые технологии в системе дополнительного образования детей. - СПб.: «Стратегия успеха», 2014. -224с. 7. Карелова И.М. Педагогика развития. Содержательный досуг и его секреты. – СПб: «Феникс», 2015.- 384с. 8. Приезжева Е.М., Социально-культурная анимация - М.: РИБ Турист, 2010.- 220 с

Электронные образовательные ресурсы:

1. Шульга И.И. Педагогическая анимация - новая профессия организатора досуга. [Электронный ресурс] / Шульга И.И. – Режим доступа: http://vestnik.sutr.ru/journals_n/1317917654.pdf
2. Ковтун В.В. Игра как основной компонент детского досуга. Игровые принципы в детских досуговых программах. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/311-pall.html>
3. Инфоурок. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://infourok.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie.html>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«ЮНЫЙ МЕДИА-ВОЛОНТЁР
(ГБДОУ №100 Невского района)»

1 год обучения
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик: Миназарова Светлана Андреевна,
педагог дополнительного образования

2024 г.

Особенности организации образовательного процесса

Задачи Программы:

Обучающие:

- заложить первичное представление о разнообразии игр у детей;
- заложить базовые навыки сценической речи с помощью упражнений, дыхательной гимнастики, скороговорок, пословиц и т.д.);
- научить самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств

Развивающие:

- развить навыки публичного выступления и коммуникативной культуры;
- сформировать умение организовывать, планировать и оценивать свою деятельность для применения в различных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитать умение взаимодействовать с окружающими, учитывать их мнение и интересы;
- воспитать уважительное отношение к базовым культурным и традиционным ценностям.

Содержание Программы

| Название раздела/темы | Теория | Практика |
|-----------------------|---|---|
| Вводное занятие | Введение в образовательную программу. На данном занятии дети узнают кто такой ведущий, Каким должен быть профессиональный ведущий? Познакомить учащихся с техникой безопасности. | Игры на сплочение коллектива. «Клубок по кругу» «Ласковое имя» «Передай движение по кругу» |
| Мастерство ведущего | Ораторское искусство: определение. Стили ораторской речи: официально-деловой, научный, публицистический, художественнобеллетристский, разговорный. Композиция ораторской речи: зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка речи. Качество речи: выразительность, эмоциональность, четкость, дикция, правильность. Культура речи ведущего: голос, интонация, дикция, сценическое произношение, логика речи. Мимика. Внешний вид. Поза. | Исполнение, декламация произведений. Ролевая игра «Я - оратор!». Артикуляционная гимнастика. Распевка гласных. Упражнения для тренировки нижней челюсти, губных мышц, мышц языка. Дыхание: вдох, выдох. Скороговорки. Приёмы расслабления, дикция как средство художественной выразительности актёра. Особенности голоса человека: сила (громкость), тембр, высота. Интонация устной речи. Компоненты интонации (логическое (фразовое) ударение, пауза, темп, основной тон речи, мелодика (повышение и понижение голоса) ритм). |

| | | |
|---|--|---|
| Актёрское мастерство | Приёмы сценического мастерства. Избавление от зажимов. Достижение сущности перевоплощения. Харизма | развитие выразительности движений, воображения, активизация и сплочение детей Дети передают друг другу воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, младенца, паука на паутинке, стопку кубиков, горящую свечу. В конце упражнения дети берутся за руки. Взрослый, говоря «Привет», пожимает руку соседу справа, тот следующему по кругу. «Приветик» должен обойти круг и вернуться к взрослому |
| Игры на развитие памяти, креативного и творческого мышления | Инструкция к играм. | Игры: – «Поиск способов применения предмета»; – «Волк, коза, капуста»; – «Это ручка?»; – Упражнение «Если бы...»; – «Общий рассказ»; – «Ассоциация»; – «Крокодил»; – «Чем ворон похож на стол»; – «Безумный генетик»; – «Десять плюс десять»; – «Нарисуй настроение»; – «Карточки»; – «Продолжи рисунок» и т.д. |
| Практическое применение навыков обучающихся | Распределение ролей, подготовка детей к видео-съемке, Составление сценария. | Участие детей в видеоролике «День дошкольного работника» «Синичкин день» «Кем бы я хотел стать» «Подготовка к новому году!» «Мы помним! Мы гордимся» «День защитника отечества» «8 марта. Международный женский день» «9 мая» «Мы будущее России» |

Планируемые результаты

Предметные

- У детей полное представление о разнообразии игр.
- научились правильному дыханию, дикции, произношению;
- Имеются базовые навыки сценической речи.
- Научились самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств.

Метапредметные

- проявляют способность к творческой самореализации на сцене, игровых площадках и других местах перед публикой;
- Дети научились взаимодействовать с окружающими, учитывать мнение и интересы.

Личностные:

- Умеют организовывать, планировать и оценивать свою деятельность при различных жизненных ситуациях;
- уважительно относятся к базовым культурным и традиционным ценностям.

Результативность образовательной деятельности по программе «Юный медиа-волонтер»

Контроль. Собеседование. Бланк для входного контроля

| № | Вопросы / задания Критерии оценивания (баллы) | баллы | Сумма по разделу | % выполнения |
|---|--|-------|------------------|--------------|
| 1 | Техника безопасности -Какие правила во время проведения подвижных игр? Критерии: 0-3 б. – не знают, один вариант ответа; 4-7 б.– два правила; 8-10 б. – три правила и более. | | | |
| 2 | -Какие правила поведения во время массового мероприятия? Критерии: 0-3 б. – не знают, один вариант ответа; 4-7 б.– два правила; 8-10 б. – три правила и более. | | | |
| 3 | Назовите пять игр? Критерии 0-2б.- названо 1-2 игры; 3-4 б.– названо 3-4 игры; 5 б.- названо 5 и более игр. | | | |
| 4 | Какие виды игр вы знаете? 0-2б. – ни одного вида не названо; 3-4б. - названо 1-2 вида игр; 5 б- названо 3 виды игр. | | | |
| 5 | Кто такой ведущий? 0- Нет ответа 5б.- есть правильный ответ | | | |
| 6 | Что такое игры-соревнования? 0 – не знают 2 б- 1-2 варианта ответа 5б. – правильный ответ | | | |
| 7 | Задание. Произноси быстро скороговорки: Мимо маленькой Марины пробежал медведь с малиной. Волховал волхв в хлеву с волхвами. Проворонила ворона вороненка. Критерии: 18 0б.- медленный произнёс 5б- средний темп и произношение 10б.- всё быстро и чётко произнёс | | | |

Текущий контроль

Описание зачета. Ребята вытаскивают билет с названием пройденной темы игр. Билеты соответствуют подразделам образовательной программы «Играй- школа- юных ведущих». Задача обучающихся вспомнить 2-3 игры из данного блока. Время на подготовку – 10 минут. Далее обучающихся рассказывают теоретически игры (теорию игры) и практически проводят их с обучающимися (практика игры).

- 1) Билет №1. Будем знакомы (игры на знакомство)
- 2) Билет №2. Будем вместе! (игры на сплочение коллектива)
- 3) Билет №3. «Театральные игры»
- 4) Билет №4. «Спортивные игры»
- 5) Билет №5. «Забавы, шутки и разные уловки ведущего»
- 6) Билет №6. «В слова и со словами»
- 7) Билет №7. «Игры-соревнования»

Показатели оценивания зачета.

| № | Критерии оценки | Баллы (до 10баллов) | Оценочная шкала |
|---|------------------------------------|---------------------|--|
| 1 | Знание игры (теория, терминология) | до 10б. | 8-10 баллов – высокий уровень 5-7 баллов – средний уровень 1-4 баллов – низкий уровень |
| 2 | Артистичность | до 10б. | |
| 3 | Речь, тембр голоса | до 10б. | |
| 4 | Умение выступать перед аудиторией | до 10б. | |
| 5 | Работа с реквизитом | до 10б. | |
| 6 | Самостоятельность в проведение игр | до 10б. | |
| 7 | Память, внимание, самоконтроль | до 10б. | |

Итоговое оценивание (итоговый контроль)

| Задача | Планируемый результат | Дескрипторы | Критерии | Тема | Оценочные шкалы | Контрольноизмерительные материалы |
|--|-----------------------|-------------|----------|------|-----------------|-----------------------------------|
| Теоретическая подготовка ребенка: | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Обучающие</p> <p>1.Формирование представления детей о структуре и содержания мероприятия, о разнообразии игр.</p> | <p>1.Понимание содержания мероприятий, знание игр.</p> | <p>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.1.Знать правила безопасного поведения во время игр. Знать структуру игры, мероприятия.</p> <p>1.2.Знать названия, содержание и правила игр знакомства, сплочения, подвижных, игр-соревнований, народных и театральных игр и др.</p> | <p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>1.1. Знание техники безопасности во время проведения игр, мероприятий.</p> <p>1.2.Знание разнообразия игр и последовательности проведения их. 2*</p> <p>Проверка теоретических знаний осуществляется в процессе выполнения</p> | <p>- Вводное занятие. Охрана труда. Техника безопасности.</p> <p>- Будем знакомы (игры на знакомство)</p> <p>- Без старания нет внимания! (игры на развитие внимания)</p> <p>-Игры на сплочение коллектива</p> <p>-« Театральные игры»</p> <p>-Спортивные игры - Забавы, шутки и разные уловки ведущего</p> <p>- В слова и со словами</p> <p>- Игры-соревнования</p> <p>- Русские народные игры-Делу время – и потехе час! (малые формы фольклора)</p> <p>-«В гостях у тетушки</p> | <p>1.8-10 баллов – высокий уровень</p> <p>5-7 баллов – средний уровень</p> <p>1-4 баллов – низкий уровень</p> <p>2. 8-10 баллов – высокий уровень</p> <p>5-7 баллов – средний уровень</p> <p>1-4 баллов – низкий уровень</p> | <p>1.Бланк для предварительного собеседования.</p> <p>2. Зачёт по играм.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 2. Способствовать становлению актёрского, ораторского мастерства. | 2. Усвоение знаний об актёрском, ораторском мастерстве | 2.1. Иметь представление об основах актерского мастерства. 2.2. Иметь представление об игровой программе как театральном жанре. 2.3. Знать выразительные средства речи. | практических заданий. | Арины» -«Масленичные игры» - Игры на развитие фантазии и воображения - Играй со мной, играй, как я! (любимые игры проводим сами) | | |
| | | 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы. 1.1. Знать термины, используемые в игровой и театрализованной деятельности: правила игры, ведущий, водящий, шеренга, колонна, круг, врасыпную, сценарий, режиссер, реквизит, декорации и др. | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии 1.1. Владение специальной терминологии. | - Вводное занятие. Охрана труда. Техника безопасности. - Будем знакомы (игры на знакомство) - Без старания нет внимания! (игры на развитие внимания) - Игры на сплочение коллектива -« Театральные игры» - Спортивные игры - Забавы, шутки и разные уловки ведущего - В слова и со словами - Игры-соревнования - Русские народные игры-Делу время – и потехе час! (малые формы фольклора) -«В гостях у тетушки Арины» -«Масленичные игры» | 1.8-10 баллов – высокий уровень 5-7 баллов – средний уровень 1-4 баллов – низкий уровень 2. 8-10 баллов – высокий уровень 5-7 баллов – средний уровень 1-4 баллов – низкий уровень | (1)1.Бланк для предварительного собеседования. (2)2. Зачёт по играм. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 3.Получение навыка сценической речи (упражнения, | | | | | | |
| | Практическая подготовка ребенка: | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|------------------------|
| <p>дыхательная гимнастика, скороговорки, пословицы и т.д.).</p> | <p>3. Становление дыхания, дикции, произношения, выполнение правильно упражнений</p> <p>4. Освоение умений организации и проведение мероприятий с учётом особенностей участников, условий.</p> | <p>2. 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана программы)</p> <p>3. 1. Уметь правильно произносить скороговорки.</p> <p>3.2. Уметь правильно выполнять упражнения на дыхание.</p> <p>3. 3. Уметь правильно произносить пословицы, поговорки.</p> <p>4. 1. Уметь объяснить содержание и правила игры.</p> <p>4.2. Уметь проводить игры среди сверстников с помощью педагога или самостоятельно.</p> | <p>Критерии зачёта.</p> <p>1. Знание игры.</p> <p>2. Артистичность</p> <p>3. Речь, тембр голоса</p> <p>4. Владение вниманием аудитории.</p> <p>5. Умение держаться на площадке (сцен. движение)</p> <p>6. Работа с реквизитом</p> | <p>- Вводное занятие. Охрана труда. Техника безопасности.</p> <p>- Будем знакомы (игры на знакомство)</p> <p>- Без старания нет внимания! (игры на развитие внимания)</p> <p>- Игры на сплочение коллектива</p> <p>- «Театральные игры»</p> <p>- Спортивные игры - Забавы, шутки и разные уловки ведущего</p> <p>- В слова и со словами</p> <p>- Игры-соревнования</p> <p>- Русские народные игры-Делу время – и потехе час! (малые формы фольклора)</p> <p>- «В гостях у тетушки Арины»</p> <p>- «Масленичные игры»</p> | <p>8-10 баллов – высокий уровень</p> <p>5-7 баллов – средний уровень</p> <p>1-4 баллов – низкий уровень</p> | <p>Зачёт по играм.</p> |
|---|--|---|---|--|---|------------------------|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|------------------------|
| <p>Формирование умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств.</p> | | <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>1. Уметь пользоваться с реквизитом. 2. Уметь пользоваться с микрофоном.</p> | <p>* Проверка владением спец.оборудованием осуществляется в процессе выполнения практических заданий.</p> | <p>- Будем знакомы (игры на знакомство, организацию и сплочение коллектива) - Без старания нет внимания! (игры на развитие внимания) -« Театральные игры» -Подвижные игры -Забавы, шутки и разные уловки ведущего - В слова и со словами - Игры-соревнования - Техноёлка - Русские народные игры-Делу время – и потехе час! (малые формы фольклора) -«В гостях у тетушки Арины» -«Сударыня-масленица» - Кривле, крабле, бумс! (игры на развитие фантазии и воображения)</p> | <p>8-10 баллов – высокий уровень 5-7 баллов – средний уровень 1-4 баллов – низкий уровень</p> | <p>Зачёт по играм.</p> |
|---|--|---|---|---|---|------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>- Играй со мной, играй, как я! (любимые игры проводим сами)</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p> <p>1. Уметь проводить игры на мероприятиях, проводимые на базе ГБДОУ №100</p> <p>2. Уметь проводить игры (игровые переменки) среди детей из творческих объединений ГБДОУ №100.</p> <p>3. Уметь организовывать и проводить полностью и самостоятельно мероприятие.</p> | <p>1. Знание игры.</p> <p>2. Артистичность</p> <p>3. Речь, тембр голоса</p> <p>4. Владение вниманием аудитории.</p> <p>5. Умение держаться на площадке (сцен. движение)</p> <p>6. Работа с реквизитом</p> | <p>-« Театральные игры»</p> <p>-Подвижные игры</p> <p>-Забавы, шутки и разные уловки ведущего</p> <p>- В слова и со словами</p> <p>- Игры-соревнования</p> <p>- Техноёлка</p> <p>-«В гостях у тетушки Арины»</p> <p>- Играй со мной, играй, как я! (любимые игры проводим сами)</p> | <p>8-10 баллов – высокий уровень</p> <p>5-7 баллов – средний уровень</p> <p>1-4 баллов – низкий уровень</p> | <p>Итоговое выступление на отчётном концерте.</p> <p>Итоговое мероприятие.</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный медиа-волонтер (ГБДОУ №100 Невского района)»
на 2024/2025 учебный год

| год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Всего учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1 год Группа 1 | 09.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| 1 год Группа 2 | 09.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Юный медиа-волонтер (ГБДОУ №100 Невского района)»
на 2024/2025 учебный год
Группа №1. 1-й год обучения, 144 часа
Педагог дополнительного образования – Миназарова Светлана Андреевна

| № занятия | Дата занятия | | Раздел | Тема | Количество часов | Форма занятия | Способы контроля |
|-----------|--------------|----------|---------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | По плану | По факту | | | | | |
| 1. | | | Модуль 1. «Волонтер» | Инструктаж по Технике Безопасности. Понятие «волонтер». | 1ч | | |
| 2. | | | | Тема: Волонтерская (добровольческая) деятельность в России. История развития | 1ч | | |
| 3. | | | | Тема: «Кто такой волонтер? И чем он занимается?» | 1ч | | |
| 4. | | | | Тема: Направления волонтерской деятельности | 1ч | | |
| 5. | | | | Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик». Беседа с детьми после | 1ч | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----|--|--|
| | | | | прочтения. Просмотр видеороликов «Кто такие волонтеры» | | | |
| 6. | | | Модуль 2 «Медиа-волонтер» | Создание «Группы волонтеров в ДОУ» Создание плаката творческого объединения | 1ч | | |
| 7. | | | | Тема: «Кто такой медиа-волонтер» | 1ч | | |
| 8. | | | | Тема: Роль медиа волонтера в развитии добровольческого движения | 1ч | | |
| 9. | | | | Тема: Виды мероприятий, на которых может работать медиа волонтер | 1ч | | |
| 10. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» | 1ч | | |
| 11. | | | | Тема: презентация «Я медиа-волонтер» | 1ч | | |
| 12. | | | Модуль 3 «История журналистики» | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» | 1ч | | |
| 13. | | | | Подготовка, съемка и монтирование видео репортажа к празднику «День дошкольного работника» | 2ч | | |
| 14. | | | | Тема: Портрет медиа-волонтера | 1ч | | |
| 15. | | | | Тема: Мотивация волонтерской деятельности. | 1ч | | |
| 16. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» | 4ч | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|----|--|--|
| 17. | | | презентация «Я медиа-волонтер» | 1ч | | |
| 18. | | | Тема: Кто такой журналист и чем он занимается | 1ч | | |
| 19. | | | Тема: «История журналистики» Инструменты работы журналиста | 1ч | | |
| 20. | | | Г.Н Жучкова «Кривляки; хвастунишки; дразнилки» «Цирк» | 1ч | | |
| 21. | | | Игры на развитие эмоций | 1ч | | |
| 22. | | | Игры на развитие речи | 1ч | | |
| 23. | | | Тема: «Кто такой оператор? И его роль?» | 1ч | | |
| 24. | | | Тема: Инструменты работы оператора | 1ч | | |
| 25. | | | Тема: «Кто такой корреспондент?» | 1ч | | |
| 26. | | | Тема: Инструменты работы корреспондента. | 1ч | | |
| 27. | | | Игра (Этюд) Мы корреспонденты | 1ч | | |
| 28. | | | Театральная ига «колобок на новый лад» | 1ч | | |
| 29. | | | Тема: «Какие профессии есть на тв» | 1ч | | |
| 30. | | | Тема: «Кто снял первый сюжет» | 1ч | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----|--|--|
| 31. | | | | Тема: Рисунок «медиа-волонтер» | 1ч | | |
| 32. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» «Всемирный день доброты» | 3ч | | |
| 33. | | | | Обсуждение выставки «Синичкин день» -Составление (идеи детей) по съемке видеоролика | 1ч | | |
| 34. | | | Модуль 4 «Сценическая культура журналиста» | Подготовка, съемка и монтирование видео ролика «Синичкин день» Подготовка, съемка и монтирование видео ролика « С праздником мамочки» | 4ч | | |
| 35. | | | | Тема: «Лестница жанров» <i>(Изучение жанров, стилей написания статей.)</i> | 1ч | | |
| 36. | | | | Тема: «Новость/ Новостное сообщение» <i>(Учимся оформлять новостные сообщения.)</i> | 3ч | | |
| 37. | | | | Тема: «Мы журналисты» «День волонтера (добровольца) | 1ч | | |
| 38. | | | | Тема: Профессия «Журналист» | 1ч | | |
| 39. | | | | Тема: «Фотография в медиа-волонтерстве» | 1ч | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|---|----|--|--|
| 40. | | | | Оформление стенд-газеты «Главные новости сада» | 1ч | | |
| 41. | | | | Игры на развитие фантазии: «Представь себя...» «Любимое животное» | 1ч | | |
| 42. | | | | Игры на развитие фантазии: (Нарисуй и изобрази) | 1ч | | |
| 43. | | | | Тема: «Волшебная страна» | 1ч | | |
| 44. | | | | Тема: «Новый год» | 1ч | | |
| 45. | | | | Игры на развитие памяти, креативного и творческого мышления: Игры: – «Поиск способов применения предмета»; – «Волк, коза, капуста»; – «Это ручка?»; – Упражнение «Если бы...»; | 1ч | | |
| 46. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» «Как детский сад готовится к Новому году» Домашнее задание «Как я провожу зимние каникулы» | 5ч | | |
| 47. | | | Модуль 5 | Тема: «как я провел зимние каникулы» | 2ч | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----|--|--|
| 48. | | | «Основа сценической речи» «Выполнение творческих заданий» | Тема: «Интервью» | 2ч | | |
| 49. | | | | Тема: «Репортаж» | 2ч | | |
| 50. | | | | Тема «Артикуляция» | 2ч | | |
| 51. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 4ч | | |
| 52. | | | | Тема: «Артикуляция» | 1ч | | |
| 53. | | | | Тема: «Кем работают твои родители» «Кем хочешь стать ты» <i>(Видеорепортаж)</i> | 3ч | | |
| 54. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» «23 февраля» | 4ч | | |
| 55. | | | | Тема: «Развиваем дикцию» | 2ч | | |
| 56. | | | | Уроки движения «Нарисуй свое настроение» | 1ч | | |
| 57. | | | | Артикуляция Упражнения по улучшению артикуляции. | 1ч | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|----|--|--|
| | | | Практика: Артикуляционная гимнастика. - Игры на развитие воображения «Волшебные превращения» «Необитаемый остров» | | | |
| 58. | | | Тема «Добрые дела» | 1ч | | |
| 59. | | | Тема: «Дикторская подготовка» -Прослушивание: Лучшие голоса отечественного телевидения. Игра (этюд) «Лучший голос по тв» | 3ч | | |
| 60. | | | Тема: «8 марта. Международный женский день» <i>(Видеорепортаж)</i> | 4ч | | |
| 61. | | | Тема «Эмоции в жизни человека» | 2ч | | |
| 62. | | | Тема: «Развиваем дикцию» «Речь» | 1ч | | |
| 63. | | | Тема: «Движение- жизнь» | 3ч | | |
| 64. | | | Тема: «Домашние животные» <i>(Видеорепортаж)</i> | 2ч | | |
| 65. | | | Тема «Играем вместе» | 2ч | | |
| 66. | | | Тема: «Развитие речи» | 2ч | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----|--|--|
| 67. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» | 2ч | | |
| 68. | | | Модуль 6 Социальная значимость медиа-волонтерства | Тема: «Путеводитель по миру журналистики» | 2ч | | |
| 69. | | | | Тема: «Правила писанные и неписанные» | 2ч | | |
| 70. | | | | Тема: «Двери в профессию» | 2ч | | |
| 71. | | | | Тема: «Новость: 6 главных вопросов и 6 ответов» | 2ч | | |
| 72. | | | | Тема: «Фантазируем вместе» | 2ч | | |
| 73. | | | | Рубрика: «Вести нашего детского сада» | 4ч | | |
| 74. | | | | Игры на развитие речи: «Кто где живёт?» «Кто как передвигается?» «Что происходит в природе?» «Кто может совершать эти действия?» | 1ч | | |
| 75. | | | | Тема: «Шаловливые игры» «Злой язычок» | 1ч | | |
| 76. | | | | Тема: «Мы фантазеры» | 2ч | | |
| 77. | | | | Подготовка, съемка и монтирование видеоролика «9 мая» | 2ч | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------|---|-------|--|--|
| | | | | | | | |
| 78. | | | | Тема: «Развиваем речь» | 2ч | | |
| 79. | | | | Тема: «Фотография в медиа-волонтерстве» | 2ч | | |
| 80. | | | | Тема: «Добрые дела» | 2ч | | |
| 81. | | | | Тема: «Я делаю доброе дело» | 2ч | | |
| 82. | | | | Тема: «Делаю добро для всех» | 2ч | | |
| 83. | | | | Рубрика: «Вести нашего детского сада» | 3ч | | |
| 84. | | | | Тема: «Я медиа-волонтер» | 3ч | | |
| 85. | | | | Итоговое занятие «Мы медиа-волонтеры» | 1ч | | |
| 86. | | | Итого | | 144 ч | | |

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Юный медиа-волонтер (ГБДОУ №100 Невского района)»
на 2024/2025 учебный год
Группа №2. 1-й год обучения, 144 часа
Педагог дополнительного образования – Симонова Анна Васильевна

| № занятия | Дата занятия | | Раздел | Тема | Количество часов | Форма занятия | Способы контроля |
|-----------|--------------|----------|---------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | По плану | По факту | | | | | |
| 87. | | | Модуль 1. «Волонтер» | Инструктаж по Технике Безопасности. Понятие «волонтер». | 1ч | | |
| 88. | | | | Тема: Волонтерская (добровольческая) деятельность в России. История развития | 1ч | | |
| 89. | | | | Тема: «Кто такой волонтер? И чем он занимается?» | 1ч | | |
| 90. | | | | Тема: Направления волонтерской деятельности | 1ч | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|----|--|
| 91. | | | | Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик». Беседа с детьми после прочтения. Просмотр видеороликов «Кто такие волонтеры» | 1ч | | |
| 92. | | | Модуль 2 «Медиа-волонтер» | Создание «Группы волонтеров в ДОУ» Создание плаката творческого объединения | 1ч | | |
| 93. | | | | Тема: «Кто такой медиа-волонтер» | 1ч | | |
| 94. | | | | Тема: Роль медиа волонтера в развитии добровольческого движения | 1ч | | |
| 95. | | | | Тема: Виды мероприятий, на которых может работать медиа волонтер | 1ч | | |
| 96. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» | 1ч | | |
| 97. | | | | Тема: презентация «Я медиа-волонтер» | 1ч | | |
| 98. | | | | Модуль 3 «История журналистики» | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» | 1ч | |
| 99. | | | Подготовка, съемка и монтирование видео репортажа к празднику «День дошкольного работника» | | 2ч | | |
| 100. | | | Тема: Портрет медиа-волонтера | | 1ч | | |
| 101. | | | Тема: Мотивация волонтерской деятельности. | | 1ч | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|----|--|--|
| 102. | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» | 4ч | | |
| 103. | | | презентация «Я медиа-волонтер» | 1ч | | |
| 104. | | | Тема: Кто такой журналист и чем он занимается | 1ч | | |
| 105. | | | Тема: «История журналистики» Инструменты работы журналиста | 1ч | | |
| 106. | | | Г.Н Жучкова «Кривляки; хвастунишки; дразнилки» «Цирк» | 1ч | | |
| 107. | | | Игры на развитие эмоций | 1ч | | |
| 108. | | | Игры на развитие речи | 1ч | | |
| 109. | | | Тема: «Кто такой оператор? И его роль?» | 1ч | | |
| 110. | | | Тема: Инструменты работы оператора | 1ч | | |
| 111. | | | Тема: «Кто такой корреспондент?» | 1ч | | |
| 112. | | | Тема: Инструменты работы корреспондента. | 1ч | | |
| 113. | | | Игра (Этюд) Мы корреспонденты | 1ч | | |
| 114. | | | Театральная ига «колобок на новый лад» | 1ч | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|----|--|--|
| 115. | | | | Тема: «Какие профессии есть на тв» | 1ч | | |
| 116. | | | | Тема: «Кто снял первый сюжет» | 1ч | | |
| 117. | | | | Тема: Рисунок «медиа-волонтер» | 1ч | | |
| 118. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» «Всемирный день доброты» | 3ч | | |
| 119. | | | | Обсуждение выставки «Синичкин день» -Составление (идеи детей) по съемке видеоролика | 1ч | | |
| 120. | | | | Подготовка, съемка и монтирование видео ролика «Синичкин день» Подготовка, съемка и монтирование видео ролика « С праздником мамочки» | 4ч | | |
| 121. | | | Модуль 4 «Сценическая культура журналиста» | Тема: «Лестница жанров» <i>(Изучение жанров, стилей написания статей.)</i> | 1ч | | |
| 122. | | | | Тема: «Новость/ Новостное сообщение» <i>(Учимся оформлять новостные сообщения.)</i> | 3ч | | |
| 123. | | | | Тема: «Мы журналисты» «День волонтера (добровольца) | 1ч | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|----|--|--|
| 124. | | | Тема: Профессия «Журналист» | 1ч | | |
| 125. | | | Тема: «Фотография в медиа-волонтерстве» | 1ч | | |
| 126. | | | Оформление стенд-газеты «Главные новости сада» | 1ч | | |
| 127. | | | Игры на развитие фантазии: «Представь себя...» «Любимое животное» | 1ч | | |
| 128. | | | Игры на развитие фантазии: (Нарисуй и изобрази) | 1ч | | |
| 129. | | | Тема: «Волшебная страна» | 1ч | | |
| 130. | | | Тема: «Новый год» | 1ч | | |
| 131. | | | Игры на развитие памяти, креативного и творческого мышления: Игры: – «Поиск способов применения предмета»; – «Волк, коза, капуста»; – «Это ручка?»; – Упражнение «Если бы...»; | 1ч | | |
| 132. | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» «Как детский сад готовится к Новому году» | 5ч | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|----|--|--|
| | | | | Домашнее задание «Как я провожу зимние каникулы» | | | |
| 133. | | | Модуль 5 «Основа сценической речи» «Выполнение творческих заданий» | Тема: «как я провел зимние каникулы» | 2ч | | |
| 134. | | | | Тема: «Интервью» | 2ч | | |
| 135. | | | | Тема: «Репортаж» | 2ч | | |
| 136. | | | | Тема «Артикуляция» | 2ч | | |
| 137. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 4ч | | |
| 138. | | | | Тема: «Артикуляция» | 1ч | | |
| 139. | | | | Тема: «Кем работают твои родители» «Кем хочешь стать ты» (Видеорепортаж) | 3ч | | |
| 140. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» «23 февраля» | 4ч | | |
| 141. | | | | Тема: «Развиваем дикцию» | 2ч | | |
| 142. | | | | Уроки движения «Нарисуй свое настроение» | 1ч | | |
| 143. | | | | Артикуляция | 1ч | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|----|--|--|
| | | | <p>Упражнения по улучшению артикуляции.</p> <p>Практика: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>- Игры на развитие воображения</p> <p>«Волшебные превращения»</p> <p>«Необитаемый остров»</p> | | | |
| 144. | | | Тема «Добрые дела» | 1ч | | |
| 145. | | | <p>Тема: «Дикторская подготовка»</p> <p>-Прослушивание: Лучшие голоса отечественного телевидения.</p> <p>Игра (этюд) «Лучший голос по тв»</p> | 3ч | | |
| 146. | | | <p>Тема: «8 марта. Международный женский день»</p> <p><i>(Видеорепортаж)</i></p> | 4ч | | |
| 147. | | | Тема «Эмоции в жизни человека» | 2ч | | |
| 148. | | | Тема: «Развиваем дикцию» «Речь» | 1ч | | |
| 149. | | | Тема: «Движение- жизнь» | 3ч | | |
| 150. | | | <p>Тема: «Домашние животные»</p> <p><i>(Видеорепортаж)</i></p> | 2ч | | |
| 151. | | | Тема «Играем вместе» | 2ч | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|----|--|
| 152. | | | | Тема: «Развитие речи» | 2ч | | |
| 153. | | | | Видео-рубрика «Вести нашего детского сада» | 2ч | | |
| 154. | | | Модуль 6 Социальная значимость медиа-волонтерства | Тема: «Путеводитель по миру журналистики» | 2ч | | |
| 155. | | | | Тема: «Правила писанные и неписанные» | 2ч | | |
| 156. | | | | Тема: «Двери в профессию» | 2ч | | |
| 157. | | | | Тема: «Новость: 6 главных вопросов и 6 ответов» | 2ч | | |
| 158. | | | | Тема: «Фантазируем вместе» | 2ч | | |
| 159. | | | | Рубрика: «Вести нашего детского сада» | 4ч | | |
| 160. | | | | Игры на развитие речи: «Кто где живёт?» «Кто как передвигается?» «Что происходит в природе?» «Кто может совершать эти действия?» | 1ч | | |
| 161. | | | | Тема: «Шаловливые игры» «Злой язычок» | 1ч | | |
| 162. | | | | Тема: «Мы фантазеры» | 2ч | | |
| 163. | | | | | Подготовка, съемка и монтирование видеоролика | 2ч | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--------------|---|-------|--|--|
| | | | | «9 мая» | | | |
| 164. | | | | Тема: «Развиваем речь» | 2ч | | |
| 165. | | | | Тема: «Фотография в медиа-волонтерстве» | 2ч | | |
| 166. | | | | Тема: «Добрые дела» | 2ч | | |
| 167. | | | | Тема: «Я делаю доброе дело» | 2ч | | |
| 168. | | | | Тема: «Делаю добро для всех» | 2ч | | |
| 169. | | | | Рубрика: «Вести нашего детского сада» | 3ч | | |
| 170. | | | | Тема: «Я медиа-волонтер» | 3ч | | |
| 171. | | | | Итоговое занятие «Мы медиа-волонтеры» | 1ч | | |
| 172. | | | Итого | | 144 ч | | |