

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Я – ГРАЖДАНИН!»
(ГБОУ №593 НЕВСКОГО РАЙОНА)**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Разработчик: Барсегян Оксана Валерьевна,
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин» (далее – Программа) **социально-педагогической** направленности.

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

На занятиях обучающиеся формируют условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания. Внутренний мир ребёнка раскрывается через правовое воспитание, которое является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Программой предусмотрено воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда.

Актуальность Программы

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательных программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Адресат Программы

Данная программа адресована детям в возрасте от 13 - 17 лет.

Уровень освоения Программы – **базовый**.

Объем и срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы – для освоения Программы необходимо 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Отличительные особенности Программы

Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Данная Программа дает возможность формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Цель Программы – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к обществу.

Задачи Программы

Обучающие:

- помочь обучающимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом.
- сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- развивать понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;
- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в области права;
- формировать активную гражданскую позицию;
- развитие умения делать выбор;
- развивать чувство гармонии, прекрасного;
- совершенствовать навыки саморегуляции эмоций и поведения.

Воспитательные:

- формировать умения различать положительные и отрицательные поступки;
- освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защищать права и свободу;
- сформировать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- создать дружный творческий коллектив.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- различие хороших и плохих поступков;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- создание дружного коллектива.

Метапредметные:

- формирование знаний о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную правовую

информацию, различать в ней факты, аргументы и выводы;

- порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- развитие выраженного желания и сформированность умений самостоятельного образовательного, творческого и духовного развития;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов в ходе выборов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права; различать формы реализации избирательного права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- знать об уголовной и административной ответственности подростков;
- знать права и обязанности, ответственность гражданина как участника выборов;
- знать механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России;
- понятия и источники избирательного права;
- знать полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры. уметь: - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- научатся самостоятельно пользоваться полученными теоретическими знаниями и практическими навыками.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском.

Форма обучения

Очная, реализация с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации Программы

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Общие занятия строятся по определенной структуре:

- Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
- Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.
- Практическое закрепление полученных знаний.
- Подведение итогов, обобщение полученного материала. Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются дети 13-17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

При формировании группы учитывается добровольное желание ребенка развивать правовую грамотность, работать в команде.

Группы 1-го года обучения - не менее 15 человек.

Набор детей на 1 год обучения проводится в августе месяце. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября.

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения занятий:

- Лекция – занятие, на котором основной упор делается на систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса.
- Игра – занятия в условных ситуациях, направленное на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.
- Практические занятия - основной вид занятия, на котором изучаются все основные элементы.

- Тренинги – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков.

Формы организации деятельности проведения занятий:

- Фронтальная – это такой вид деятельности, когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Полученные результаты обсуждаются всей группой, сравниваются и обобщаются.

- Групповая – форма занятия, на которой учащиеся делятся на подгруппы от 3х и более человек, которые имеют общую цель.

- Индивидуальная - это самостоятельная учебная деятельность учащихся по выполнению специально подобранного задания.

Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),

□ прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,

□ описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимся предоставляются средствами электронной почты, официальной группы В контакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу В контакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет. OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт В контакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу В контакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также в дистанционном режиме.

Материально-техническое оснащение Программы

1. Отдельный кабинет.
2. Интерактивная доска.
3. Ноутбук.
4. Проектор.
5. Колонки.

Кадровое обеспечение Программы

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план

(1 год обучения, 144 часа в год)

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Количество часов			Форма/способ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	2	4	Фронтальная/ беседа
2	Государство и права человека	4	10	14	
3	Конституция Российской Федерации	10	12	22	Промежуточная диагностика/ наблюдение
4	Права человека	14	46	60	
5	Избирательное право в РФ	12	28	40	
6	Подведение итогов	2	2	4	Промежуточная диагностика/анализ
ИТОГО:		44	100	144	

Методические материалы

Организация и сам процесс осуществления учебно-познавательной деятельности предполагают передачу, восприятие, осмысливание, запоминание учебной информации и практическое применение получаемых при этом знаний и умений. Исходя из этого, основными методами обучения являются:

- метод словесной передачи учебной информации (рассказ, объяснение, беседа и др.);
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (иллюстрация, демонстрация, показ и др.);
- методы передачи учебной информации посредством практических действий.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению упражнения должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения упражнений, а также завершают анализ его результатов;

- проблемно-поисковые методы обучения. Педагог создает проблемную ситуацию, организует коллективное обсуждение возможных подходов к ее разрешению. Учащиеся, основываясь на прежнем опыте и знаниях, выбирают наиболее рациональный вариант разрешения проблемной ситуации. Поисковые методы в большей степени способствуют самостоятельному и осмысленному овладению информацией;

- методы эмоционального восприятия. Подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений. Опора на собственный фонд эмоциональных переживаний каждого учащегося.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения

Видеоматериалы, фотографии, таблицы, сборники.

Оценочные материалы

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения

1. Наблюдение.
2. Опрос
3. Публичные выступления.
4. Участие в конкурсах.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Индивидуальный, фронтальный.	сентябрь
Промежуточный	Комбинированный. Практические задания	декабрь, май каждого года
Итоговый - подведение итогов реализации Программы – по окончании программы.	Индивидуальный, фронтальный. Контрольный урок, тестирование	Апрель-май

Формы предъявления результатов обучения

Участие в конкурсах различного уровня (уровень учреждения, района, города).

Информационные источники

Для педагога:

1. Живое право. Занимательная энциклопедия для практического права: кн. для преподавателя: учеб.метод. пособия - СПб: Изд-во С. - Петерб. ин-та права им. принца П.Г. Ольденбургского, 2001 .
2. Основы государства и права. / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.:ВИТА Пресс, 2008.
3. Право и политика. / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 2004.- 191с.
4. Право: Основы правовой культуры. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
5. Теория государства и права : учеб.пособие для высших учебных заведений / под ред. В.Г. Стрекозова. – М.: Интерстиль, 2001г.
6. Основы правовых знаний: В 2-х кн.: Учебн. для 8-9 кл./Володина С. И., Полиевктова А. М., Ашмарина Е. М. и др. — М.: Вита-Пресс, 1999г.
7. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Уч. пособие для 8-9 кл./Ловягин С. Н. и др. — М.: Вита-Пресс, 1999г.
8. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: 8—9 кл.: Пособие для учителя/Суворова Н. Г., Володина С. И., Полиевктова А. М. и др. — М.: Вита-Пресс, 1999. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. — М.: Вита-Пресс, 2000г.
9. Никитин А. Ф. Политика и право. — М., 2015 г.
10. Основы потребительских знаний: Учебник. — М., 2016 г. Румянцев О. Г., Додонов В. Н. Энциклопедический юридический словарь. — М., 2017 г.
11. Сборник образцов гражданско-правовых документов. - М., 2016.
12. Тихомиров М. Ю. Юридическая энциклопедия. — М, 2015. 13. Шилюков М. И., Петрухин А. С. Политика и право. — М., 2017.
13. Конституция РФ (от 25.12.1993 г., с изменениями от 30.12.2008г.)
14. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.06.2019).

Для учащихся:

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.

3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

4. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986

Интернет-источники:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов

3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование

4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы

5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.htm>- Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.

6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com

7. Интернетсообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».

8. <http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm> - Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ

9. <http://romir.ru>Каталог Право России

10. <http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина 10. www.ugolkod.ru/

1. Право имеет отличительный признак:

- 1) регулятор общественных отношений;
- 2) опирается на общественное мнение;
- 3) имеет общеобязательный характер;
- 4) отражает интересы политических партий.

2. Верно ли утверждение?

А) Норма права – это установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается системой государственного принуждения;

В) В систему права входят только отрасли и нормы права.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

3. Соотнесите виды нормативных актов и примеры:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Конституция РФ | А) законы |
| 2) Указ президента РФ | Б) подзаконные акты |

4. Гражданин А. не явился на работу без уважительной причины. Это повлечёт привлечение его к ответственности

- 1) административной
- 2) дисциплинарной
- 3) уголовной
- 4) гражданско-правовой.

5. Силой государства охраняются

- 1) нормы обычая
- 2) нормы морали
- 3) правовые нормы
- 4) религиозные нормы.

6. Уголовное право регулирует отношения, связанные с

- 1) приобретением и прекращением прав собственности
- 2) совершением преступления и применением мер наказания
- 3) определением правового статуса личности
- 4) вопросами приобретения гражданства РФ.

7. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Преступлением признается виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания.

(Б) УК РФ предусматривает длительное лишение свободы за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

(В) К сожалению, это не останавливает правонарушителей. Определите, какие положения текста

1. отражают факты
2. выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

8. Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А. Гражданин К. нарушил правила дорожного движения.

Б. Фирма не выполнила договор о поставке строительных материалов В.

Граждане Л. и В. были задержаны за мелкое хулиганство.

Г. Из школьного кабинета информатики были похищены 5 компьютеров

1. уголовная

2. административная

3. гражданско-правовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

9. Сделать и заверить копию документов, обладающую юридической силой, можно у

1. адвоката

2. прокурора

3. мирового судьи

4. нотариуса.

10. Арина Сидорова регулярно опаздывает на работу. Она может быть привлечена к ответственности

1. гражданской

2. административной

3. дисциплинарной

4. материальной.

11. Нормы административного права регулируют отношения

1. имущественные и личные неимущественные

2. между родителями и детьми

3. в сфере управления

4. в сфере труда и занятости.

12. Гражданин П. прочитал в газете статью, в которой были представлены намеренно искажённые факты, порочащие его честь и достоинство. Куда гражданину необходимо обратиться для восстановления своих прав?

1. к нотариусу

2. в отдел полиции

3. в судебную инстанцию

4. в юридическую консультацию.

	баллы	Фамилия, имя учащегося												баллы	Критерий	
		баллы														
Предметные результаты																
Знание основных теоретических понятий.	0-15														0-5	– Не владеет теорией (менее половины от предусмотренного программой объема), не понимает смысл понятий, не использует их в практической деятельности.
															5(7)-10	– Как правило, понимает термины и использует их в деловой коммуникации (от 70 до 100% от объема). В большинстве случаев самостоятельно. Если затрудняется в точных определениях, то легко восстанавливает их значение при минимальной помощи педагога
															10-15	– Использует терминологию программной деятельности. Активно пополняет ее объем самостоятельно. Пытается установить новые связи понятий, продуцировать индивидуальный смысл.
Умение выполнять (предусмотренную программой) деятельность, соблюдая при этом правила безопасности на уроке - смотреть по сторонам, не бегать	0-15														0-5	– С трудом справляется с практической деятельностью, предусмотренной программой, даже при помощи педагога.
															5(7)-10	Как правило, справляется с деятельностью, предусмотренной программой. В случае затруднений легко исправляется при минимальной поддержке педагога.
															10-15	– Владеет видами деятельности, предусмотренных программой, более того самостоятельно развивает и совершенствует их. В случае «одаренности» создает индивидуальные способы деятельности. – Имеет стабильные призовые места в конкурсах и соревнованиях (можно вынести в отдельный показатель)

Самостоятельно выполняет задания: партерной гимнастики, разминки, движений по диагонали.	0-15																0-5 5(7)-10 10-15	<ul style="list-style-type: none"> – Не способен на самостоятельную творческую работу. Неинициативен. Не умеет использовать полученные знания. – Как правило, способен на самостоятельную деятельность согласно возрасту, способностям, уровню программы. Легко справляется с затруднениями при минимальной поддержке педагога. – Стремиться к самостоятельной деятельности, ответственен, креативен (создает оригинальный уникальный творческий продукт). Демонстрирует индивидуальные способы и стили деятельности.
Метапредметные результаты																		
Способность соглашаться с целью предложенной педагогом, удерживать ее в процессе достижения	0-15																0-5 5(7)-10 10-15	<ul style="list-style-type: none"> – Не способен, даже при поддержке педагога. Т.е. не удерживает цель, не замечает, когда отклоняется от цели (начинает играть, делать что-то иное, разговаривать на отвлеченные темы и т.д.) – Как правило, способен. При поддержке педагога способен всегда, иногда самостоятельно. – В большинстве случаев способен самостоятельно организовать собственную деятельность. В предельном случае (одаренность) высокопродуктивен.
Умение работать в паре и понимать устные инструкции педагога	0-15																0-5 5(7)-10 10-15	<ul style="list-style-type: none"> – Не способен, даже при поддержке педагога, редко способен. – Инструкции не понимает. Не сотрудничает с другими. Не терпит мнения других (не имеет своего, как вариант). Чаше всего способен. Всегда способен при поддержке педагога

1-60 баллов, что соответствует от 0 до 50 % освоения объема программы - освоение ДОО программы на уровне ниже планируемого. По качественной характеристике означает, что программа учащимся не усвоена.

61-135 баллов, что соответствует 50 – 100% - освоение на планируемом уровне. Что означает, что программа усвоена.

Уровень условно разделяется на 2 подуровня – от 50 до 70%, соответствует неполному усвоению программы. Такой показатель оправдан для текущего контроля (в середине года).

Уровень от 70 до 100% - соответствует усвоению программы на уровне планируемых результатов.

Особенности организации образовательного процесса

Группу составляют учащиеся, которые проявляют интерес к правовому просвещению, возраст 13-17 лет, в количестве не менее 15 человек.

Занятия объединения «Я – гражданин» 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом, 4 часа в неделю (144 часа в год).

Особенностью обучения является обобщение всех приобретенных знаний и умений, использование их для изучения нового материала. Занятия проходят в комбинированной форме, применяются коллективные, групповые, индивидуальные, самостоятельные методы обучения. Программой предусмотрено формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм, достижение уважения к праву, формирование устойчивой гражданской позиции.

Итоговой формой контроля является проведение игрового занятия, подготовленного совместно с учащимися.

Задачи Программы:

Обучающие:

- обучить обучающихся основам законодательства РФ;
- выработать гражданские убеждения;
- развивать понимание роли права в регулировании общественной и политической жизни России;
- обучить аналитическим навыкам критического мышления.

Развивающие:

- повысить навыки культуры, этики поведения;
- совершенствовать знания в области права;
- совершенствовать гражданскую позицию и мировоззрение;
- развить учебно-организационные навыки;
- повысить навыки самоконтроля.

Воспитательные:

- сформировать качества трудолюбия и самодисциплины;
- сформировать навыки самооценки и саморегуляции;
- сформировать ответственность за собственный и коллективный результат;
- сформировать способность справиться с конфликтной ситуацией;
- установить и укрепить дружеские взаимоотношения в коллективе.

Содержание Программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с целями и задачами обучения. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с новым фактологическим материалом.

2. Государство и права человека

Теория. Изучение этапов развития государства Российского.

Практика. Обобщение прав человека в России. Применение права в жизни.

3. Конституция Российской Федерации

Теория: Рассмотрение понятия конституции, ее виды.

Практика: Совершенствование знаний в области конституционного права
Моделирование ситуаций.

4. Права человека в РФ

Теория: Рассмотрение прав и свобод человека и гражданина.

Практика: Анализ судебной практики в области нарушения прав и свобод человека и гражданина.

5. Избирательное право в РФ

Теория: Изучение избирательной системы и ее роли на общественную и политическую жизнь государства.

Практика: Совершенствование знаний в области избирательного права в ходе обсуждения.

6. Подведение итогов.

Теория: Подведение итогов. Планы на следующий год.

Практика: Выступления обучающихся с докладами. Открытый урок.

Планируемые результаты

Личностные:

- проявятся качества гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
- сформируются навыки эмоциональной отзывчивости;
- возрастет ответственность за собственный и коллективный результат;
- сформируются навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- установятся и укрепятся дружеские взаимоотношения в коллективе.

Метапредметные:

- повысится уровень культурного развития личности, разовьются учебно-интеллектуальные умения и навыки (будут использовать специальную литературу и компьютерные источники информации);
- повысится уровень развития коммуникативности и эмпатии;
- повысится уровень продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- повысится уровень учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего времени, учебно-исследовательской и проектной деятельности)

Предметные:

- будут знать основные примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- будут знать основные черты гражданского общества и правового государства;
- будут знать принципы, источники, нормы и отрасли права, необходимые для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- научатся оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- научатся сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- научатся проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- научатся характеризовать особенности системы российского права; различать формы
- научатся самостоятельно пользоваться полученными теоретическими знаниями и практическими навыками.

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я – гражданин! (ГБОУ №593 Невского района)»
на 2024/2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год Группа 1	09.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 02.09.2024 г. № 147-ОД
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Подобаева О.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программы «Я – гражданин! (ГБОУ №593 Невского района)»
на 2024/2025 учебный год
Группа №1. 1-й год обучения, 144 часа
Педагог дополнительного образования – Барсегян Оксана Валерьевна

№ занятия	Дата занятия		Раздел	Тема	Количество часов	Форма занятия	Способы контроля
	По плану	По факту					
1.	09.09.2024		Вводное занятие	Введение в программу	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
2.	11.09.2024			Инструктаж по технике безопасности	2	Аудиторное	наблюдение
3.	16.09.2024		Государство и права человека	Родина, Государство, Я и мое Отечество	2	Аудиторное	опрос
4.	18.09.2024			Формирование гражданского отношения к Отечеству	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
5.	23.09.2024			Понятие права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
6.	25.09.2024			Развитие права в России	2	Аудиторное	наблюдение
7.	30.09.2024			Современное российское право	2	Аудиторное	наблюдение
8.	02.10.2024			Право в жизни и как его применять	2	Аудиторное	наблюдение
9.	07.10.2024			Права человека в России Взаимосвязь государства, права и общества	2	Аудиторное	наблюдение
10.	09.10.2024		Конституция Российской Федерации	Понятие конституции, ее виды	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
11.	14.10.2024			Конституционализм	2	Аудиторное	наблюдение, опрос

12.	16.10.2024			Конституция России	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
13.	21.10.2024			История принятия Конституции Российской Федерации	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
14.	23.10.2024			Общая характеристика Конституции Российской Федерации	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
15.	28.10.2024			Основы конституционного строя в РФ	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
16.	30.10.2024			Принципы конституционного строя в РФ	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
17.	06.11.2024			Гражданство в Российской Федерации	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
18.	11.11.2024			Российская Федерация	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
19.	13.11.2024			Федеративное устройство России	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
20.	18.11.2024			Президент Российской Федерации	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
21.	20.11.2024			Права человека в РФ	Понятие : «Права и свободы человека и гражданина»	2	Аудиторное
22.	25.11.2024		Социально-экономические и культурные-общая характеристика		2	Аудиторное	наблюдение, опрос
23.	27.11.2024		Международные договоры о правах человека		2	Аудиторное	наблюдение, опрос
24.	02.12.2024		Гражданские и политические права (общая характеристика)		2	Аудиторное	наблюдение, опрос
25.	04.12.2024		Гражданские права в РФ		2	Аудиторное	наблюдение, опрос
26.	09.12.2024		Политические права в РФ		2	Аудиторное	наблюдение, опрос
27.	11.12.2024		Экономические, социальные и культурные права в РФ		2	Аудиторное	наблюдение, опрос
28.	16.12.2024		Права несовершеннолетних		2	Аудиторное	наблюдение, опрос
29.	18.12.2024		Право в системе образования		2	Аудиторное	наблюдение, опрос
30.	23.12.2024		Трудовой кодекс		2	Аудиторное	наблюдение, опрос

31.	25.12.2024			Права и обязанности гражданина	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
32.	13.01.2025			Мои права и обязанности	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
33.	15.01.2025			Права человека в России	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
34.	20.01.2025			Мы и наши права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
35.	22.01.2025			Право на жизнь	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
36.	27.01.2025			Право на индивидуальность (имя, фамилию, гражданство)	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
37.	29.01.2025			Право на образование Право на свободу выражать свои мысли	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
38.	03.02.2025			Право на собственность	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
39.	05.02.2025			Право на помощь, на защиту от обид и оскорблений	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
40.	10.02.2025			Право на помощь, на защиту от обид и оскорблений	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
41.	12.02.2025			Право на дом и семью	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
42.	17.02.2025			Право на достойную и счастливую жизнь	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
43.	19.02.2025			Право на отдых и досуг	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
44.	24.02.2025			Право на охрану здоровья	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
45.	26.02.2025			Экономические, социальные и культурные права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
46.	03.03.2025			Право на благоприятную окружающую среду	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
47.	05.03.2025			Права ребенка	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
48.	12.03.2025			Нарушения прав человека	2	Аудиторное	наблюдение, опрос

49.	17.03.2025			Защита прав человека в мирное время	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
50.	19.03.2025			Международная Защита прав человека в мирных условиях	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
51.	24.03.2025		Избирательное право в РФ	Избирательное право	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
52.	26.03.2025			Избирательные системы	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
53.	31.03.2025			Избирательный процесс	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
54.	02.04.2025			Избирательное право и избирательный процесс	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
55.	07.04.2025			Право избирать	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
56.	09.04.2025			Мы выбираем. Характеристика выборов	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
57.	14.04.2025			Значение и принципы демократического избирательного права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
58.	16.04.2025			Значение и принципы демократического избирательного права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
59.	21.04.2025			Ход и значение избирательного процесса	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
60.	23.04.2025			Избирательные системы	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
61.	28.04.2025			Значение и принципы демократического избирательного права	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
62.	05.05.2025			Мажоритарная избирательная система	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
63.	07.05.2025			Пропорциональная избирательная система	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
64.	12.05.2025			Смешанная избирательная система	2	Аудиторное	наблюдение, опрос
65.	14.05.2025			Мой выбор	2	Аудиторное	игра
66.	19.05.2025			Выборы Президента	2	Аудиторное	игра

67.	21.05.2025			Выборы депутатов	2	Аудиторное	игра
68.				Выборы в Совет	2	Аудиторное	игра
69.				Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь	2	Аудиторное	игра
70.				Конституция – основной закон жизни страны	2	Аудиторное	игра
71.				Итоговое тестирование.	2	Аудиторное	Опрос
72.			Подведение итогов	Подведение итогов работы объединения за год.	2	Аудиторное	игра, опрос
			Итого		144		