

СТАРТ+



*Программа
тематической летней смены*

“Эпоха славных дел Петра”

*ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ "Старт+"
Невского района Санкт-Петербурга*

*Авторы-разработчики:
Князева Е. В.
Загоскина А. В.*



*Санкт-Петербург
2022*

Информационная карта программы



1.	Полное название программы	«Эпоха славных дел Петра». Программа развития социально формирующего поведения и адаптации ребенка к современным социальным, культурным, историческим условиям.
2.	Цель программы	✓ Формирование мировоззрения детей школьного возраста с позиции активного преобразующего участия во всех сферах жизни на примере модели построения взаимоотношений в условиях детского коллектива, адекватной модели обществ; ✓ Оздоровление детей и подростков; ✓ Социализация и психолого-педагогическая адаптация подрастающего поколения в условиях коллективной деятельности детского оздоровительного лагеря.
3.	Адресат проектной деятельности	Учащиеся школ Невского района СПб в возрасте от 7 до 15 лет, в том числе: -Из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).
4.	Сроки реализации программы	Смена с 30.05.2022 по 28.06.2022
5.	Направления деятельности	1. Культурно-историческое 2. Гражданско-патриотическое 3. Духовно-нравственное 4. Эстетическое 5. Игровое 6. Творческое
6.	Краткое содержание программы	Программа предназначена для: - формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; - формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; - формирование бережного отношения к историческому и духовному наследию своей Родины.

7.	Ожидаемый результат	Для детей: 1. Приобретение опыта общения со сверстниками. 2. Самореализация в творческой и познавательной деятельности. 3. Развитие патриотической и гражданской активности. 4. Развитие важнейших духовно-нравственных качеств. 5. Развитие лидерских качеств и умений. 6. Создание мотивации на познавательную деятельность. Для педагогов реализация программы позволит: -Получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы. -Повысить методический уровень педагогов. -Приобрести опыт помощи ребёнку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.
8.	Название организации	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ "Старт+" Невского района Санкт-Петербурга Составители программы: - Князева Елена Витальевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Загоскина Алена Владимировна, педагог-организатор опорного центра WSRJ
9.	Почтовый адрес организации	СПб, ул. Ивановская, 11а
10.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор: Подобаева О. Г.
11.	Телефон, факс, электронный адрес	8(812) 560-04-30 oc.wsrj.start@gmail.com
12.	Дата создания программы	Март 2022 г.



Пояснительная записка



Программа «Эпоха славных дел Петра» предназначена для реализации Концепции развития социально формирующего поведения и адаптации ребенка к современным социальным, культурным, историческим условиям.

Основная цель программы - формирование мировоззрения детей и подростков с позиции активного преобразующего участия во всех сферах жизни на примере модели построения взаимоотношений в условиях детского коллектива, адекватной модели общества.

Актуальность программы заключается в том простом и неоспоримом тезисе, что будущее страны и благополучие каждого из нас зависит от этих детей, которые, примеряя на себя различные модели социального поведения, шагнув в завтрашний день, станут определять политику, экономику, стратегию развития государства и власти и отношения к тем пожилым людям, которыми мы рано и ли поздно станем.

Главная задача современной педагогической системы, в том числе и в организации летнего отдыха, заключается в формировании системы отношений, позволяющих детям и подросткам расставить правильные приоритеты, осуществить осознанный выбор жизненного пути и уверенно шагнуть в завтра.

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. В современных социально-экономических условиях не каждый родитель сможет обеспечить ребёнку полноценный отдых (отправить в загородные лагеря, санаторий, поездки и т. д.), в этом случае провести отдых с пользой для своего физического и эмоционального здоровья, позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно-значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления одних из важных качеств личности - патриотических.

Патриотизм... Стоит ли в наше время уделять этому вопросу серьезное значение?

Отмечается, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодёжи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, родного города, района.

Лагерная атмосфера имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине,

воспитания основ гражданственности. Поэтому важно включить в содержание воспитания гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для школьников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.



Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ – это человек любящий свою Родину. А что такое любить Родину? «Любить Родину значит знать ее». Знать ее исторические этапы, выдающихся людей (истинных патриотов своей Родины), знать и гордится прошлым, настоящим своей Родины и с уверенностью смотреть в будущее.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны, знающим великую историю своей великой Родины.

Целеполагание:

Цель: Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, пробуждения чувства долга, формирования патриотического сознания, желания изучить историю своей Родины.

Задачи:

- Защита прав и свобод ребенка от негативных влияний социальной среды;
- Приобретение, развитие и позиционирование навыков самоопределения и самовыражения у детей в системе социальных отношений временного коллектива как модели общества;
- Развитие правового сознания, уважения к национальным и культурным традициям;
- Формирование гармонически развитой личности, активной жизненной позиции, гражданского долга, чувства ответственности за будущее России.

По форме организации программа представляет собой сочетание сюжетно-ролевых технологий и развитие концептуальной программы деятельности «Старт+» в летний период.

Участники программы

- Дети и подростки от 7 до 15 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);
- Педагогический коллектив «Старт+»

Этапы реализации программы:



Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до начала летней кампании начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
- Издание приказа о проведении летней кампании;
- Знакомство с программой деятельности «Старт+» в летний период;
- Подготовка методического материала для работников, задействованных в организации мероприятий программы;
- Составление необходимой документации.

Организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение входящей диагностики, анкетирования;
- Запуск программы;
- Знакомство с правилами.

Основной этап - июнь

- Реализация основной идеи программы;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Аналитический – конец июня

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов программы;
- анализ предложений детей, педагогов, внесенных по деятельности в летний период в будущем.

Сроки действия программы:

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одного месяца - 30.05.2022 по 28.06.2022.

Основное содержание программы:

Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, ролевые и творческие игры, акции, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Образовательная деятельность в рамках программы предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей Санкт-Петербурга, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.



Культурно-досуговая деятельность состоит из творческих конкурсов рисунков, стихов, песен; изготовления плакатов; театрализованных игровых программ, квестов и т. д., а также посещения музеев (по запросу).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации программы «Эпоха славных дел Петра»

- 1. Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.
- 2. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ**, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.
- 3. Принцип «Каждое дело – творчески!»**
Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.
- 4. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.**
Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым - самоутвердиться в

деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.



5. **Личностный подход**, предусматривающий поиск и открытие ребенком своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.
6. **Коллективно-творческая деятельность**, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством: осознания подростками своего «Я»;
- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
 - осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
 - осознания себя в коллективной деятельности (деле);
 - приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.
7. **Метод педагогического взаимодействия** путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что педагоги используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия

Механизм реализации программы:

В основе программы лежит ролевая игра «Путешествие во времени» и экскурс в эпоху Петра 1, к его Указу «Юности честное зерцало» и проецирование правил поведения 18 века на 21 век «От Петровских времён – до наших дней».

Игра начинается с момента знакомства всех путешественников и продолжается в течение всей смены. Каждый участник смены становится учащимся Академии, а отряд «Факультетом». Участники Программы в течение смены будут в игровой театрализованной форме встречаться с Профессором из «Академии юности». Каждая встреча с профессором «Академии юности» связана с изучением истории, новыми открытиями, правилами поведения и общения того времени.

«Исторический экскурс «От Петровских времён – до наших дней» - это участие в мастер-классах, реалити-шоу, мастерских, в тренингах и т.д. Игра-путешествие открывает простор творчеству ребят, фантазии, театрализации, представляя тем самым большую свободу в выборе форм досуга.

Смена делится на четыре тематических цикла. Все ребята становятся «Путешественниками во времени».

В процессе путешествия во времена эпохи Петра I, учащиеся академии смогут посещать студии:

1. **«Императорский театр»** - актерское мастерство;
2. **«Церемониальные танцы»** - хореография;
3. **«Школа этикета»** - хорошие манеры;
4. **«Ход конём»** - шахматы;
5. **«Чудеса своими руками»** - технические и прикладные студии;
6. **«За кадром и в кадре»** - медиа мастерство



По завершению программы состоится «Петровский БАЛ», где дети покажут, чему научились за смену: соответствие образу, костюм, платья, манеры, танцы.

Условия реализации программы:

Научно-методическое:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала реализации программы;
- рекомендация методической литературы: сценарии, игры, викторины и т.д.
- литература: научная и художественная (по истории России)
- медиапродукты, компьютерные программы, фильмы и мультфильмы об истории, Петре, Санкт-Петербурге и др.

Мотивационные:

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов;
- деятельность по мотивации учащихся лица и их родителей к участию в мероприятиях программы.

Материально-техническое:

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы, видеоматериалы и видеотехника.
5. Награды для стимулирования.

•Площадки и помещения:

- конференц-зал
- актовый зал
- рекреации для подвижных игр
- кружковые помещения

• **Материалы:**

- канцтовары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, масляные краски, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.;
- музыкальная аппаратура;
- технические средства;
- призовой фонд



Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы участвуют опытные педагоги учреждения – педагоги дополнительного образования, методисты, психологи

Предполагаемые результаты:

- Развитие разносторонних способностей и интересов детей.
- Приобретение, развитие и позиционирование навыков самоопределения и самовыражения у детей в системе социальных отношений временного коллектива как модели общества
- Рост гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, причастности к истории России, ее свершениям. Рост правового сознания, уважения к национальным и культурным традициям.
- Приобретение новых знаний о своем городе, о его великих людях, культуре.
- Духовное обогащение личности.
- Более осознанное каждым ребенком своей личной роли и месте в обществе.

Для педагогов:

1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

Реализация программы позволит:

- Возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.
- Приобщить к историческому прошлому.
- Получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.
- Повысить методический уровень педагогического коллектива.

Критерии эффективности:

- Ценностно-целевой критерий - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения педагогов, статистические данные участия в делах.

- Когнитивный критерий - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.

- Эмоционально-мотивационный критерий - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.

- Деятельностный критерий - определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.



Проанализировать результаты работы поможет мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Методы диагностики:

1. Анкета на «входе» (стартовая)
2. Анкета на «выходе»



План-сетка программы

«Эпоха славных дел Петра»

30.05 Методический день: Подготовка мероприятий и мастер-классов	31.05 Открытие программы «Эпоха славных дел Петра»	1.06 «Академия юности»: * «Церемониальные танцы» * «Чудеса своими руками» * «За кадром и в кадре»	2.06 Открытие программы «Эпоха славных дел Петра»	3.06 «Академия юности»: * «Церемониальные танцы» * «Чудеса своими руками» * «За кадром и в кадре»
6.06 Методический день: Подготовка мероприятий и мастер-классов	07.06 Интеллектуальная игра «Флот Петра I» Творческие мастерские: * «Кораблестроители» * Открытки «Петру от наследников» * Видеопоздравления	08.06 «Академия юности»: * «Церемониальные танцы» * «Ход конём» * «Чудеса своими руками»	09.06 Интеллектуальная игра «Флот Петра I» Творческие мастерские: * «Кораблестроители» * Открытки «Петру от наследников» * Видеопоздравления	10.06 «Академия юности»: * «Церемониальные танцы» * «Ход конём» * «Чудеса своими руками»
13.06 Выходной	14.06 «Академия юности»: * «Школа этикета» * «Чудеса своими руками» * «Императорский театр»	15.06 Игровая программа «Люблю тебя, Петра творение»	16.06 «Академия юности»: * «Школа этикета» * «Чудеса своими руками» * «Императорский театр»	17.06 Игровая программа «Люблю тебя, Петра творение»
20.06 Методический день: Подготовка мероприятий и мастер-классов	21.06 Академия юности: * «Церемониальные танцы» * «Ход конём» * «За кадром и в кадре»	22.06 Академия юности: * «Церемониальные танцы» * «Ход конём» * «За кадром и в кадре»	23.06 Закрытие программы «Петровский бал»	24.06 Закрытие программы «Петровский бал»

Интересные места, которые можно посетить в рамках программы



Государственный музей истории

Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость, д.3,
[8\(812\) 230-19-32, https://www.spbmuseum.ru](https://www.spbmuseum.ru)



МУЗЕЙ-МАКЕТ
Петербурга и пригородов

Музей-макет «Петровская Акватория», ул. Малая

Морская, дом 4/1, ТРК "Адмирал", 6-й этаж, 8(812) 933-41-52, <https://www.peteraqua.ru>



Гранд Макет Россия, Цветочная ул., 16, [8 \(812\) 495-54-65, https://grandmaket.ru](https://grandmaket.ru)



Музей антропологии и этнографии им. Петра

Великого «Кунсткамера». Университетская наб., 3,
8(812) 328-1412, <http://kunstkamera.ru>



Центральный военно-морской музей им. Императора

Петра Великого. пл. Труда, д. 5, 8(812) 303-85-13,
<https://navalmuseum.ru>

Филиал ЦВММ «Кронштадтская крепость»

8963 346-74-63; 8(812) 311-00-08

Кронштадтский Морской собор во имя Святителя

Николая Чудотворца - Кронштадт, Якорная площадь,
д. 5А

Итальянский дворец - Кронштадт, ул. Макаровская, 3

Артиллерийская площадка - Кронштадт, Якорная
площадь, д.1

Филиал ЦВММ Крейсер «Аврора». Петроградская
набережная, 8(812) 607-49-22, <http://aurora.org.ru>

Филиал ЦВММ Подводная лодка Д2 «Народоволец».
Шкиперский проток, 10, **8(812) 356-52-66, 8(812) 356-52-77, 969-99-35**

Филиал ЦВММ Музей «Дорога жизни». Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, Рахьинское городское поселение, п.ст. Ладожское Озеро, шоссе Дорога Жизни, №58, 8 (813) 70-33-771



Музейно-исторический парк Кронштадт. Остров фортов. Цитадельское ш., 14, kronstadt.rf



Центральная городская детская библиотека им. А. С. Пушкина. Ул. Большая Морская, д. 33, 8(812) 312-96-25, <https://www.pushkinlib.spb.ru/>



Домик Петра I (Постоянная экспозиция Русского музея). Петровская наб., 6, [8\(812\) 595-42-48](https://www.rusmuseum.ru)



Зимний Дворец Петра I (Находится в здании Эрмитажного театра, включён в музейный комплекс Государственного Эрмитажа), Дворцовая наб., 32, [8\(812\) 710-90-79](https://www.hermitagemuseum.org), <https://www.hermitagemuseum.org>

Список используемой литературы:



1. А.Н. Выршиков, М .Б. Кусамарцев, А. Пашкович «Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников»
2. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков и др. СПб.: Питер, 2006.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С. И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
7. Методические журналы: «Последний звонок» «Педсовет» «Классный руководитель» «Народное образование»
8. Электронный методический диск «Методическая копилка организатора детского отдыха» Тюмень, АНО ОДООЦ «Ребятчья Республика»
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989
10. Платонов С.Ф. Время Петра Великого. // Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 2000